

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA
Z RELIGII
w Szkole Podstawowej nr 51
im. Jana Pawła II
w Lublinie**

Na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, 1954,1985, 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. , poz. 1534)

Dokument zawiera:

- wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunki i tryb otrzymania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii.

Obowiązują od 01. 09. 2019 roku

Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) szczegółowych wymaganiach edukacyjnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej.

KRYTERIA
DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
WYNIKAJĄCYCH
Z REALIZOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII
WRAZ Z KRYTERIAMI NA POSZCZEGÓLNE OCENY

(DU.83 poz. 562 z 2007r., z późniejszymi zmianami; Statut Szkoły)
Rozporządzenie o klasyfikowaniu, ocenianiu i promowaniu uczniów

Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres materiału określonego szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę bardzo dobrą;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 5,3
- 3) odpowiada poprawnie, samodzielnie i wyczerpująco;
- 4) samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- 5) uczestniczy w konkursach o charakterze religijnym na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, ogólnopolskim, parafialnym itp.
- 6) w miarę możliwości uczestniczy w zajęciach dodatkowych, akcjach lub przedsięwzięciach o charakterze religijnym w szkole lub poza nią;
- 7) przekazuje wiedzę innym;
- 8) aktywnie uczestniczy w katechezie (min. 5 zaznaczonych aktywności w semestrze);
- 9) samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem;
- 10) bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełną wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 4,5
- 3) w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie, samodzielnie i wyczerpująco;
- 4) poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- 5) korzysta z różnych źródeł informacji;
- 6) aktywnie uczestniczy w katechezie szkolnej (min. 5 zaznaczonych aktywności w semestrze)
- 7) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dobrą, tzn. zna i rozumie większość treści zawartych w programie nauczania;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 3,51;
- 3) wykazuje aktywność w czasie pracy na lekcji;
- 4) w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie i samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela;
- 5) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe;

- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę określoną szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dostateczną, tzn. zna i rozumie podstawowe treści zawarte w programie nauczania (posiada luki o charakterze szczegółowym). Wykazuje niektóre umiejętności objęte programem nauczania na danym poziomie edukacyjnym;
- 2) uzyskał średnią „ocen ważonych” min. 2,51;
- 3) udziela odpowiedzi niepełnych lub z błędami. Odpowiada samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;
- 4) wykazuje chęć pogłębienia wiedzy pomimo różnych trudności;
- 5) z własnej inicjatywy przynajmniej sporadycznie angażuje się w dyskusjach, akcjach, konkursach o charakterze religijnym;
- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą tzn. ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu podstawowego;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 1,5
- 3) rozumie tylko proste pojęcia lub tylko wybrane treści;
- 4) udziela odpowiedzi niepełnych, z błędami. Pracuje z pomocą nauczyciela;
- 5) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania i wyciągać proste wnioski,
- 6) nie angażuje się w sprawy religijne na katechezie szkolnej;
- 7) ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- 8) niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy i umiejętności określonych szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą;
- 2) nie udziela odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela;
- 4) nie wykazuje chęci wyrównania braków wiedzy;
- 5) ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- 6) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego ani (lub) zeszytu ćwiczeń.

Postanowienia końcowe:

Przy ustalaniu oceny z religii należy brać pod uwagę również wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków w czasie katechezy oraz jego postawę wobec zasad moralności chrześcijańskiej.

Szczegółowe wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne z religii

kl. VIII

Uczeń potrafi modlitwy:

„Znak krzyża”, „Modlitwa Pańska”, „Pozdrowienie Anielskie”, „Modlitwa do Anioła Stróża”, „Wieczny odpoczynek”, „Wierzę”, „Dekalog”, „Przykazania Kościelne”, „Przykazanie Miłości”, „Siedem Sakramentów”, „Akty”, „Prawdy wiary”, „Grzechy główne”, „Któryś za nas”, „Chwała Ojcu”, „Warunki dobrej spowiedzi”, „Pod Twoją obronę”, „Modlitwa do Ducha Świętego”, „Koronka do Bożego Miłosierdzia”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:
1.	Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem	Uświadomienie uczniom motywów udziału w lekcji religii. Zaprezentowanie tematów katechez w II klasie gimnazjum. Przedstawienie uczniom wymagań dydaktyczno-wychowawczych. Motywowanie uczniów do pielęgnowania i pomnażania darów otrzymanych od Boga.	Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii. Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Na podstawie doświadczenia formułuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby owocnie uczestniczyć w katechezie w II klasie gimnazjum. Samodzielnie przygotowuje plakat zachęcający uczniów gimnazjum do udziału w lekcji religii.
2.	Moje życie moim szczęściem	Uświadomienie uczniom, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka. Ukazanie uczniom sposobów dążenia człowieka do osiągnięcia szczęścia. Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest	Własnymi słowami definiuje „szczęście”. Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia. Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.	Na podstawie doświadczenia proponuje receptę na szczęście (przede wszystkim swoje własne). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego jedynie Bóg może dać człowiekowi prawdziwe szczęście. Na podstawie wiedzy osobistej planuje sposoby pomagania innym ludziom w osiągnięciu szczęścia.

		największym szczęściem człowieka.		
3.	Gdzie szukać wspólnoty?	Uświadomienie potrzeby wspólnoty w życiu człowieka. Odkrywanie znaczenia przyjaźni w realnym i w wirtualnym świecie. Ukazanie wspólnot w Kościele, przeznaczonych szczególnie dla młodzieży. Przypomnienie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa.	Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne. Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Na podstawie „Kart pracy” określa argumenty „za” i „przeciw” przyjaźniom wirtualnym oraz w świecie realnym. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego warto być członkiem wspólnot w Kościele.
4.	Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych	Ukazanie Paschy Chrystusa jako źródła sakramentów.	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. Wylicza siedem sakramentów świętych.	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,
5.	Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem	Ukazanie modlitwy osobistej i liturgii jako form spotkania z Bogiem. Przypomnienie wiadomości o sakramentach.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. Wylicza z pamięci sakramenty.	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.
6.	Sakrament chrztu świętego	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu chrztu świętego.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. Na podstawie podręcznika omawia sposób jego udzielania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego ludzie przyjmują chrzest święty. Na podstawie doświadczenia formułuje najważniejsze zasady życia chrześcijańskiego.
7.	Sakrament bierzmowania	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania	Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania. Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania. Na podstawie podręcznika	Samodzielnie analizuje dary Ducha Świętego.

			wymienia skutki sakramentu bierzmowania. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego	
8.	Ustanowienie i znaczenie Eucharystii	Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii. Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii. Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej. Na podstawie doświadczenia proponuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby dobrze uczestniczyć w Eucharystii.
9.	Celebracja Eucharystii	Omówienie celebracji Eucharystii. Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii eucharystycznej	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.
10.	Grzech odrzuceniem miłości	Ukazanie istoty grzechu i jego skutków w życiu człowieka.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu. Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Podaje przykłady grzechów śmiertelnych i powszednich, głównych i wołających o pomstę do nieba. Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego. Dowodzi, kiedy człowiek popełnia grzech przeciwko Duchowi Świętemu
11.	Sakrament pokuty i pojednania	Pogłębienie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi. Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrej przeżytej spowiedzi	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Samodzielnie proponuje sposoby zachęcania rówieśników do przystępowania do spowiedzi
11a	Chrześcijańskie	Ukazanie	Własnymi słowami	Na podstawie filmu

	<p>przeżywanie cierpienia</p> <p>Film o Klarze Luce Badano</p>	<p>chrześcijańskiego sposobu przeżywania cierpienia. Zapoznanie z biografią Klary Luce Badano.</p>	<p>opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano. Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.</p>	<p>uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania</p>
12.	<p>Sakrament namaszczenia chorych</p>	<p>Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia sakramentu namaszczenia chorych. Zachęcanie do chrześcijańskiego przeżywania choroby.</p>	<p>Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.</p>	<p>Własnymi słowami analizuje tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8) oraz sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15) Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby pomagania osobom chorym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijanina.</p>
13.	<p>Sakrament święceń</p>	<p>Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu święceń. Zapoznanie z postawą franciszkanina św. Maksymiliana Kolbe.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna. Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe. Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je</p>	<p>Własnymi słowami ocenia postawę św. Maksymiliana Kolbe. Samodzielnie proponuje tekst modlitwy za kapłanów. Przygotowuje prezentację multimedialną na temat pracy duszpasterzy w parafii.</p>

			charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.	
14.	Sakrament małżeństwa	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu małżeństwa	Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa. Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej
15.	Zasady moralne w życiu człowieka	Ukazanie podstawowych zasad moralnych, obowiązujących wszystkich ludzi. Uzasadnienie znaczenia prawa naturalnego i objawionego w życiu chrześcijanina.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne. Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego. Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).
16.	Dekalog Bożym darem	Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. Przypomnienie wiadomości o Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.
17.	Błogosławieństw a ewangeliczne	Omówienie błogosławieństw ewangelicznych. Wskazanie na znaczenie błogosławieństw ewangelicznych w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).
18.	Sumienie i jego rodzaje	Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. Własnymi słowami definiuje sumienie. Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum
19.	Właściwa hierarchia wartości	Przedstawienie właściwej hierarchii wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. Własnymi słowami	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka

			<p>wyjaśnia sens słów zapisanych w fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20.</p> <p>Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.</p>	
20.	Jedyny Bóg i Pan	Przypomnienie, że Bóg powinien być najważniejszą wartością w życiu chrześcijanina.	<p>Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30).</p> <p>Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.</p>	Projektuje sposoby prawidłowego wypełniania przykazania miłości Boga. Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.
21.	„Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”	Wyjaśnienie znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12).</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.</p>	Samodzielnie projektuje treść smsa od Boga do współczesnych ludzi zachęcającego do ufania tylko Jemu. Samodzielnie analizuje słowa pieśni „Tobie, Panie, zaufałem, nie zawstydzę się na wieki”.
22.	„Nie będziesz brał imienia, Pana Boga, swego nadaremnie”	Wyjaśnienie znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.</p>	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku. Samodzielnie proponuje pytania do rachunku sumienia, które odnoszą się do drugiego przykazania Dekalogu. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat zobowiązań i nakazów wynikających z drugiego przykazania Dekalogu.
23.	„Pamiętaj abyś dzień święty święcił”	Przypomnienie i pogłębienie treści trzeciego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika</p>	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i

			<p>i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.</p> <p>Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.</p> <p>Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.</p>	<p>niepraktykującym.</p> <p>Samodzielnie projektuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.</p> <p>Na podstawie podręcznika uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli.</p> <p>Samodzielnie dowodzi, dlaczego nie można być człowiekiem wierzącym niepraktykującym.</p>
24.	„Czcij ojca swego i matkę swoją”	Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.</p> <p>Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.</p> <p>Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.</p>	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.</p> <p>Na podstawie „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem ojczyzny.</p> <p>Samodzielnie proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i ojczyznę.</p>
25.	„Nie zabijaj”	Omówienie piątego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.</p> <p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.</p>	<p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.</p> <p>Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.</p> <p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22).</p> <p>Samodzielnie projektuje prezentację pt. „Życie jest piękne”.</p>
26.	„Nie cudzołóż”	Przedstawienie istotny i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.</p> <p>Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia,</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28).</p> <p>Podaje poprawne przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania</p> <p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej.</p> <p>Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II „Nie</p>

			czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	można tylko na próbę kochać, tylko na próbę i na jakiś czas zaakceptować człowieka”.
27.	„Nie kradnij”	Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.
28.	„Nie mów fałszywego świadectwa...”	Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu. Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32). Na podstawie opowiadania „Trzy sita” wyprowadza wnioski moralne. Poprawnie uzasadnia sentencję „Kłamstwo ma krótkie nogi”.
29.	„Nie pożądam żony bliźniego swego”	Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką	Poprawnie ocenia postawę mężczyzny, który nie dotrzymał przysięgi małżeńskiej. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8). Poprawnie projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia,

			<p>małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.</p>	<p>dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość</p>
30.	<p>„Ani żadnej rzeczy...”</p>	<p>Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9). Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” ocenia różne sytuacje, które wyrządzają krzywdę drugiemu człowiekowi i przysyłają Boga. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną pt. „Trzeba bardziej być niż mieć”.</p>
31.	<p>Przykazania kościelne</p>	<p>Ukazanie istoty i znaczenia przykazań kościelnych.</p>	<p>Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne. Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.</p>	<p>Samodzielnie projektuje treść smsa do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych, a w czasie Wielkiego Postu nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa bł. Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną reklamującą chrześcijański post.</p>
32.	<p>Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy</p>	<p>Zapoznanie z biografią Świętej Jadwigi. Omówienie chrystianizacji Litwy.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności Świętej Jadwigi. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragment homilii papieża Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji bł. Królowej Jadwigi. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku. Samodzielnie projektuje prezentację przedstawiającą działalność charytatywną, ewangeliczną i polityczną królowej Jadwigi oraz jej zasługi dla rozwoju kultury i</p>

				nauki.
33.	Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia	Przedstawienie chrześcijańskiego wymiaru epoki odrodzenia	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Samodzielnie proponuje plan rozwijania własnych talentów. Własnymi słowami uzasadnia, które dzieło renesansu poznane na katechezie przemawia do niego najbardziej.
34.	Przyczyny i przebieg reformacji	Omówienie przyczyn i przebiegu reformacji.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji. Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”. Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII)	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między luteranizmem i katolicyzmem. Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12). Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną, zachęcającą do czytania Pisma Świętego.
35.	Dzieło Soboru Trydenckiego	Ukazanie Soboru Trydenckiego jako odpowiedzi Kościoła katolickiego na reformację.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”. Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego. Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	Samodzielnie projektuje zaproszenie na Sobór Trydencki i zamieszcza w nim informacje dotyczące tematyki obrad. Samodzielnie analizuje tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”. Przewiduje, co polska młodzież może zrobić, aby Kościół katolicki był prawdziwą wspólnotą wierzących.
36.	Kultura baroku odpowiedź na	Ukazanie epoki baroku jako	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie	Samodzielnie rozpoznaje budowle, obrazy i muzykę

	reformację	odpowiedzi na Reformację.	<p>„barok”.</p> <p>Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku.</p> <p>Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.</p>	<p>epoki baroku.</p> <p>Samodzielnie projektuje działania, dzięki którym może zmieniać świat na lepsze.</p> <p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego barok nazywany jest „stylem Kościoła katolickiego”.</p> <p>Samodzielnie redaguje list do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien rozwijać talenty otrzymane od Boga.</p> <p>Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną na temat dowolnie wybranego twórcy epoki baroku</p>
37.	Polska wobec reformacji	Przedstawienie stanowiska Polski wobec reformacji.	<p>Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”.</p> <p>Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania.</p> <p>Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.</p>	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Polska w XVI wieku nazywana była „państwem bez stosów”.</p> <p>Samodzielnie interpretuje znaczenie tekstu przysięgi królewskiej dotyczącej tolerancji religijnej, składanej na mocy „Aktu Konfederacji Warszawskiej”.</p> <p>Na podstawie doświadczenia podaje współczesne przykłady tolerancji i nietolerancji religijnej.</p> <p>Samodzielnie redaguje list do prezydenta kraju, w którym chrześcijanie są prześladowani i dyskryminowani ze względu na wiarę.</p>
38.	Unia brzeska i Kościół greckokatolicki	Ukazanie przyczyn i skutków unii brzeskiej. Omówienie genezy i rozwoju Kościoła greckokatolickiego.	<p>Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki.</p> <p>Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego.</p> <p>Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli.</p> <p>Korzystając z różnych źródeł informacji,</p>	<p>Podaje różnice między obrzędkiem łacińskim a bizantyjsko-ukraińskim w Kościele rzymskokatolickim.</p> <p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego obrządku istniejące w Kościele rzymskokatolickim są bogactwem.</p>

			wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego	
39.	Kościół i wspólnoty chrześcijańskie	Zapoznanie z głównymi Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Uświadomienie potrzeby zaangażowania w budowanie jedności z wyznawcami Kościołów i wspólnot chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie tekstu z podręcznika porównuje główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie. Samodzielnie projektuje sposoby zaangażowania w budowanie jedności między wyznawcami Chrystusa. Samodzielnie redaguje zaproszenie w formie e-maila do rówieśnika protestanta, w którym zaprasza go do wspólnej modlitwy o jedność chrześcijan. Samodzielnie odnajduje i porządkuje informacje dotyczące świątyń chrześcijańskich w najbliższej okolicy.
40.	Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia	Ukazanie Kościoła rzymskokatolickiego jako drogi do zbawienia.	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana. Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostołska”.	Własnymi słowami analizuje argumenty potwierdzające prawdziwość chrześcijaństwa. Z pamięci podaje różnice między Kościołem rzymskokatolickim a innymi wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie redaguje list do kolegi lub koleżanki należących do wspólnot protestanckich, uzasadniając, dlaczego jest katolikiem.
41.	Moje zadania w Kościele	Uświadomienie uczniom zadań, jakie mają do wypełnienia we wspólnocie Kościoła.	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła. Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele i charakteryzuje je. Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy	Projektuje sposoby osobistego zaangażowania w życie własnej parafii. Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 10, 11-16; J 15, 1-6; 1 Kor 12, 12.27). Samodzielnie interpretuje słowa papieża Benedykta XVI dotyczące Kościoła.

			osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	
42.	Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan	Przedstawienie ruchu ekumenicznego w Kościele. Uświadomienie sposobów dążenia chrześcijan do jedności.	Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele. Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.	Poprawnie ocenia różnice i podobieństwa między Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21). Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrzest przyjęty w Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich jest ważny bez względu na to, gdzie został udzielony. Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby włączenia się katolików w Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Samodzielnie redaguje tekst modlitwy o jedność chrześcijan.
43.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany. Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami analizuje symbolikę krzyża. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien nosić znak krzyża.
44.	Dzień Papieski	Pogłębienie wiadomości na temat „Dnia Papieskiego”. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w „Dniu Papieskim”.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”. Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II. Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym. Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Samodzielnie analizuje ważne wskazania bł. Jana Pawła II dla młodych. Własnymi słowami interpretuje przesłanie ukryte w hasle tegorocznego Dnia Papieskiego.
45.	Uroczystość Wszystkich Świętych	Pogłębienie wiadomości na temat	Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3).

		<p>Uroczystości Wszystkich Świętych. Motywowanie do realizacji powołania do świętości.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano. Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.</p>	<p>Samodzielnie konstruuje instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. Własnymi słowami projektuje modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. Podaje różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wszystkich wiernych zmarłych. Samodzielnie redaguje życiorys swojego świętego patrona.</p>
46.	Wspomnienie wiernych zmarłych	<p>Pogłębienie wiadomości na temat wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wszystkich wiernych zmarłych.</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych. Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037). Samodzielnie projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?</p>
47.	Podwójne znaczenie Adwentu	<p>Pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. Ukazanie podwójnego znaczenia Adwentu</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia. Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43). Samodzielnie projektuje konkretne sposoby tegorocznego przeżywania Adwentu.</p>
48.	Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia	<p>Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia Bożego Narodzenia</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia. Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i</p>	<p>Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7). Samodzielnie uzasadnia, czym dla katolika są święta Bożego Narodzenia. Samodzielnie projektuje</p>

			<p>charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe. Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.</p>	<p>chrześcijański sposób spędzania świąt Bożego Narodzenia.</p>
49.	Uroczystość Objawienia Pańskiego	<p>Omówienie istoty i znaczenia Uroczystości Objawienia Pańskiego.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Własnymi słowami opowiada o Mędrkach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego. Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2). Samodzielnie uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Korzystając z różnych źródeł informacji i osobistego doświadczenia, projektuje sposoby obchodzenia Uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.</p>
50.	Wielki Post czasem przemiany	<p>Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w Liturgii Wielkiego Postu.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedane przez kapłana w stronę popielcową w czasie posypania głów popiołem. Na podstawie tekstu z</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13). Wskazuje różnice między postem ilościowym i jakościowym. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien uczestniczyć w liturgii Wielkiego Postu. Samodzielnie projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.</p>

			<p>podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu. Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej. Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.</p>	
51, 52	Rekolekcje wielkopostne	<p>Pogłębienie wiadomości na temat rekolekcji wielkopostnych. Uświadomienie znaczenia rekolekcji wielkopostnych w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne. Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina. Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego rekolekcje są szansą na spotkanie Boga. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego rekolekcje wielkopostne są obowiązkiem chrześcijanina. Samodzielnie projektuje (np. w formie listu, hasła, plakatu, banera, gazetki) zaproszenie na rekolekcje wielkopostne. Redaguje sprawozdanie lub świadectwo z rekolekcji wielkopostnych.</p>
53	Triduum Paschalne	<p>Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego. Uświadomienie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”. Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.</p>	<p>Poprawnie analizuje wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. Poszukuje informacji o godzinach sprawowania nabożeństwa w swojej parafii.</p>
54	Matka Boża Królowa Polski	<p>Ukazanie Matki Bożej jako Królowej Polski.</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski. Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium</p>	<p>Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27). Uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski. Samodzielnie uzasadnia, które ze Ślubów Jasnogórskich warto przypomnieć dzisiaj. Na podstawie wiedzy osobistej projektuje tekst ślubów, które dzisiaj mogłaby złożyć Maryi</p>

			<p>na Jasnej Górze. Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.</p>	polska młodzież.
55	Zesłanie Ducha Świętego	Pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego.	<p>Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego. Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42). Uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła.</p>
56	Uroczystość Trójcy Przenajświętszej	Pogłębienie wiadomości na temat Trójcy Przenajświętszej. Omówienie znaczenia Trójcy Przenajświętszej w życiu chrześcijanina.	<p>Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą. Opowiada, co łączy</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19). Poprawnie interpretuje słowa bł. Jana Pawła II o Trójcy Świętej. Samodzielnie projektuje symbol Trójcy Świętej.</p>

			wszystkie Osoby Trójcy Świętej. Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.	
57	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej	Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Wyjaśnia, czym jest Eucharystia. Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem.	Poprawnie uzasadnia, dlaczego warto brać udział w procesji Bożego Ciała. Samodzielnie projektuje sposoby udekorowania domów i mieszkań na czas procesji Bożego Ciała. Samodzielnie planuje sposoby przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Samodzielnie tworzy reportaż fotograficzny lub filmowy z procesji Bożego Ciała. Poprawnie interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) czytane w czasie procesji Bożego Ciała.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (DU. 83 poz. 562 z 2007r z późniejszymi zmianami)

Na początku każdego roku szkolnego uczeń zostaje poinformowany o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach oceniania.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.

Ocenianie ma też charakter motywujący w procesie uczenia się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Oceny są jawne dla ucznia.

Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne.

Wszystkie prace pisemne uczniów są gromadzone przez nauczyciela do końca zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

Rodzice mogą otrzymać prace pisemne ucznia do wglądu podczas konsultacji indywidualnych.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy uczniowskiej:

- **kartkówka**
Obejmuje materiał z 1-2 ostatnich lekcji lub materiał „wyznaczony”. Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Oceny z kartkówek raczej nie podlegają poprawie;
- **sprawdzian, test**
Obejmuje materiał z 1 - 2 rozdziałów. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z min. tygodniowym wyprzedzeniem.

Prace uczniów po sprawdzeniu zostaną im przedstawione i omówione. Rodzice mogą zapoznać się z pracami dziecka podczas konsultacji. Uczeń, który z przyczyn losowych nie pisał zapowiedzianej w jego obecności pracy – pisze ją na pierwszej lekcji, kiedy jest obecny. W przypadku, kiedy uczeń nie był obecny w czasie ogłaszania pracy pisemnej i potem przez min. 4 kolejne dni robocze, niezwłocznie po powrocie do szkoły powinien uzgodnić z nauczycielem termin zaliczenia.

Praca pisemna jest oceniana w skali procentowej przeliczanej na oceny w skali 1-6 według następujących zasad:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

Oceny ze sprawdzianów i prac klasowych można poprawić w ciągu 2 tygodni od oddania ich przez nauczyciela;

- **wypowiedź ustna**
Nauczyciel może zapytać ucznia z materiału obejmującego ostatnie 2 lekcje, na których uczeń był obecny;
Oceny z wypowiedzi ustnej raczej nie podlegają poprawie;
- **praca domowa**
Prace domowe będą kontrolowane i oceniane.
Nauczyciel może zaproponować wykonanie pracy dodatkowej - dla chętnych
- **zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń**
Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (jeśli taki jest przewidziany programem).

Nauczyciel ocenia ich prowadzenie przynajmniej raz w semestrze.

Przy ocenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń będą brane pod uwagę następujące kryteria:

- ✓ poprawność wykonanych zadań,
- ✓ systematyczność
- ✓ estetyka;

- **praca na lekcji**

Aktywna i poprawna praca na lekcji jest oceniana znakiem „+”. Pięć znaków „+” jest równe ocenie bardzo dobrej. Uczeń podczas lekcji może zdobyć więcej niż jeden „+”. Brak lub odmowa pracy na lekcji może być oceniona znakiem „-„. Trzy znaki „-„, równe są ocenie niedostatecznej. Uczeń podczas lekcji może otrzymać najwyżej jeden „-”.

- **różne aktywności ucznia o poszerzające jego umiejętności i wiedzę religijną**
np. udział w konkursie.

Postanowienia końcowe:

Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” 3 razy w ciągu semestru bez negatywnych następstw, każde następne nieprzygotowanie może spowodować, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

Za nieprzygotowanie uważa się: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika; brak pracy domowej; nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki.

Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

Uczeń, który opuścił zajęcia lekcyjne jest zobowiązany do uzupełnienia swoich wiadomości na podstawie podręcznika. W przypadku długiej nieobecności – przynajmniej 5 kolejnych dni roboczych – formę nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

Ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o oceny bieżące, jest oceną „ważoną”.

Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców. Rodzice zostają poinformowani o ocenach bieżących na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem – konsultacji. Nauczyciel o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej (śródrocznej lub rocznej) informuje ucznia i jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacją.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń ma prawo poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Zakres materiału i wymagania obowiązują tak, jak na ocenę dopuszczającą.

Uczeń ma możliwość uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż wystawiona zgodnie z warunkami i trybem zamieszczonym poniżej.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii

(DU.83 poz. 562 z 2007r., z późniejszymi zmianami; Statut Szkoły)
Rozporządzenie o klasyfikowaniu, ocenianiu i promowaniu uczniów

Tryb:

Rodzice ucznia, który ubiega się o wyższą niż wystawiona ocenę klasyfikacyjną, zaraz po uzyskaniu informacji o wystawionej klasyfikacyjnej ocenie rocznej, zwracają się niezwłocznie do dyrektora szkoły z wnioskiem o sprawdzian wiadomości i umiejętności ich dziecka. Jednocześnie zwracają się do nauczyciela przedmiotu o warunki poprawy wystawionej oceny rocznej.

Nauczyciel w ciągu 3 dni od uzyskania informacji o złożonym wniosku przedstawia rodzicom warunki poprawy oceny.

Warunki:

Uczeń ma możliwość poprawy klasyfikacyjnej oceny rocznej z religii po spełnieniu następujących warunków:

Przy ubieganiu się o **poprawę z oceny niedostatecznej (1) na dopuszczającą (2)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 2,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać zeszyt przedmiotowy - przynajmniej częściowo uzupełniony.

Przy ubieganiu się o **poprawę z oceny dopuszczającej (2) na dostateczną (3)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 3,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Przy ubieganiu się o **poprawę z oceny dostatecznej (3) na ocenę dobrą (4)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 4,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy
- wykazać znajomość następujących modlitw: "Ojcze nasz", Zdrowaś Maryjo", "Wierzę w Boga"

Przy ubieganiu się o **poprawę z oceny dobrej (4) na ocenę bardzo dobrą (5)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 5,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy;
- wykazać znajomość modlitw wymaganych na danym poziomie edukacyjnym.

Postanowienia końcowe

Nauczyciel do egzaminu poprawkowego przygotowuje zadania na piśmie po konsultacji z innym nauczycielem tego przedmiotu.

Każdy uczeń ubiegający się o poprawę wystawionej rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii wykonuje sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu treści programowych danej klasy w obecności co najmniej dwóch nauczycieli religii.

Sprawdzian złożony jest z zadań o różnym stopniu trudności i oceniany jest według następującej skali:

Liczba uzyskanych procentów:

ocena:

100% - 96%

celujący

95% - 90%

bardzo dobry

89% - 75%

dobry

74% - 50%

dostateczny

49% - 30%

dopuszczający

29% - 0%

niedostateczny.