

Łukasz Sporny  
Dominika Strutyńska  
Piotr Wróblewski

# Chemia

Plan wynikowy



Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczająca	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>						
1	Wzory i nazwy wodorotlenków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykład wodorotlenku;</li> <li>- definiuje pojęcie: wodorotlenek;</li> <li>- podaje wzór ogólny wodorotlenków;</li> <li>- opisuje wygląd przykładowego wodorotlenku;</li> <li>- zapisuje wzory prostych wodorotlenków, np. NaOH, KOH, i podaje ich nazwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd niektórych wodorotlenków;</li> <li>- rozpoznaje wzory wodorotlenków;</li> <li>- wyjaśnia, co to jest wodorotlenek;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków;</li> <li>- ustala nazwy wodorotlenków na podstawie wzoru sumarycznego;</li> <li>- ustala wzór sumaryczny na podstawie nazwy wodorotlenku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: zasada;</li> <li>- wyjaśnia budowę wodorotlenków;</li> <li>- odczytuje z tabeli rozpuszczalności wodorotlenków i soli wodorotlenku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnicę między wodorotlenkiem a zasadą;</li> <li>- analizuje właściwości fizyczne prostych wodorotlenków zawarte w informacji w kartach charakterystyk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje wygląd różnych wodorotlenków;</li> <li>- przewiduje skutki zetknięcia skóry z wodorotlenkiem oraz z zasadą.</li> </ul>
2	Wodorotlenki pierwiastków 1 grupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wodorotlenków pierwiastków 1 grupy;</li> <li>- rozpoznaje wzory prostych wodorotlenków i kwasów;</li> <li>- opisuje właściwości wodorotlenku sodu;</li> <li>- opisuje zastosowania wskaźników;</li> <li>- definiuje pojęcia: wodorotlenek i zasada;</li> <li>- opisuje zastosowania wodorotlenku sodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wzory wszystkich wodorotlenków i kwasów;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków pierwiastków 1 grupy; NaOH, KOH i podaje ich nazwy;</li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenków pierwiastków 1 grupy w formie cząsteczkowej; wskazuje na zastosowania wskaźników, np. fenoloftaliny i uniwersalnego papierka wskaźnikowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak zapisać wzory sumaryczne wodorotlenków pierwiastków 1 grupy; NaOH, KOH, i bezbłędnie podaje ich nazwy;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać rozpuszczalność wybranych wodorotlenków pierwiastków 1 grupy;</li> <li>- projektuje doświadczenie, w wyniku którego z metalu 1 grupy można otrzymać wodorotlenek;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- porównuje właściwości wodorotlenków pierwiastków 1 grupy;</li> <li>- rozróżnia pojęcia: wodorotlenek i zasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek (np. NaOH);</li> <li>- rozróżnia doświadczalnie roztwory kwasów i wodorotlenków za pomocą wskaźników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać pierwiastków 1 grupy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa;</li> <li>- przewiduje efekty reakcji chemicznej prowadzącej do otrzymania dowolnego wodorotlenku 2 grupy.</li> </ul>

Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
3	Wodorotlenki pierwiastków 2 grupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wodorotlenków pierwiastków 2 grupy;</li> <li>- rozpoznaje wzory prostych wodorotlenków i kwasów;</li> <li>- opisuje niektóre właściwości wodorotlenku wapnia;</li> <li>- definiuje pojęcia: wodorotlenek, zasada;</li> <li>- opisuje zastosowania wodorotlenku wapnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wzory wszystkich wodorotlenków i kwasów;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków pierwiastków 2 grupy, np. <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>, i podaje ich nazwy;</li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenków pierwiastków 2 grupy w formie cząsteczkowej; wskazuje na zastosowania wskaźników, np. fenolofaleiny i uniwersalnego papierka wskaźnikowego;</li> <li>- opisuje zastosowania niektórych wodorotlenków pierwiastków 2 grupy;</li> <li>- opisuje właściwości wodorotlenków pierwiastków 2 grupy (np. <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak zapisać wzory sumaryczne wodorotlenków pierwiastków 2 grupy i bezbłędnie podaje ich nazwy;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać rozpuszczalność wybranych wodorotlenków pierwiastków 2 grupy;</li> <li>- projektuje doświadczenie, w wyniku którego z metalu 2 grupy można otrzymać wodorotlenek;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzonych na lekcji;</li> <li>- porównuje właściwości wodorotlenków pierwiastków 2 grupy;</li> <li>- rozróżnia pojęcia: wodorotlenek i zasada;</li> <li>- tłumaczy różnicę między zasadą wapniową a wodorotlenkiem wapnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać wodorotlenek pierwiastka 2 grupy (np. <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>);</li> <li>- rozróżnia doświadczalnie roztwory kwasów i wodorotlenków za pomocą wskaźników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać wodorotlenek pierwiastka 2 grupy i uwzględnić zasady bezpieczeństwa;</li> <li>- przewiduje efekty reakcji chemicznej prowadzącej do otrzymania dowolnego wodorotlenku pierwiastka 2 grupy.</li> </ul>
4, 5	Wodorotlenki nierozpuszczalne w wodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wzory wodorotlenków;</li> <li>- definiuje pojęcie: osad;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: <math>\text{Al}(\text{OH})_3</math>, <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>;</li> <li>- odczytuje z tabeli rozpuszczalności wodorotlenków i soli nierozpuszczalność danego wodorotlenku;</li> <li>- opisuje wygląd wodorotlenku miedzi(II).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: <math>\text{Al}(\text{OH})_3</math>, <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>, oraz podaje ich nazwy;</li> <li>- opisuje właściwości wodorotlenków wynikające z ich zastosowania;</li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenku trudno rozpuszczalnego w formie cząsteczkowej (np. <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>);</li> <li>- odczytuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenku trudno rozpuszczalnego w formie cząsteczkowej (np. <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać trudno rozpuszczalny w wodzie wodorotlenek (np. <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>);</li> <li>- wyjaśnia przebieg reakcji strącaniowej;</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać trudno rozpuszczalne wodorotlenki w reakcjach strącaniowych;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzonych na lekcji;</li> <li>- zapisuje odpowiednie równania reakcji otrzymywania wodorotlenków w formie cząsteczkowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek trudno rozpuszczalny w wodzie (np. <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>);</li> <li>- analizuje właściwości fizyczne wodorotlenków zawarte w informacji w kartach charakterystyki;</li> <li>- identyfikuje wodorotlenki na podstawie podanego opisu;</li> <li>- podaje przykłady metali, które po połączeniu z wodą nie pozwolą otrzymać wodorotlenku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje efekty reakcji chemicznej prowadzącej do otrzymania dowolnego wodorotlenku;</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenia, w wyniku których można otrzymać dowolny wodorotlenek trudno rozpuszczalny w wodzie.</li> </ul>

6,7	Dysocjacja jonowa zasad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: dysocjacja elektrolityczna;</li> <li>- zapisuje uogólniony schemat dysocjacji elektrolitycznej;</li> <li>- podaje przykłady wodorotlenku i zasady;</li> <li>- definiuje pojęcia: elektrolit i nieelektrolit;</li> <li>- zna pojęcia: jon, kation, anion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna zasad;</li> <li>- różnicza pojęcia: wodorotlenek i zasada;</li> <li>- podaje przykłady elektrolitu i nieelektrolitu;</li> <li>- zna definicję zasad (wg teorii Arrheniusa);</li> <li>- zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej zasad pierwiastków 1 grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej zasad;</li> <li>- odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej zasad;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wodne roztwory wodorotlenków przewodzą prąd elektryczny;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej zasad;</li> <li>- projektuje doświadczenia pozwalające określić odczyn wodnego roztworu.</li> </ul>
8	Podsumowanie działu 1				
9	Sprawdzian				
10, 11	Wzory i nazwy soli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: sól;</li> <li>- podaje wzór uogólniony soli;</li> <li>- wskazuje metal i resztę kwasową;</li> <li>- rozpoznaje wzory soli (chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V)) i podaje, od jakiego kwasu pochodzą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje budowę soli beztlenowych;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne prostych soli;</li> <li>- tworzy nazwy prostych soli na podstawie wzorów sumarycznych;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne prostych soli na podstawie ich nazwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory sumaryczne soli;</li> <li>- tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób powstawania wiązań jonowych;</li> <li>- zapisuje bezbłędnie wzory sumaryczne soli;</li> <li>- tworzy bezbłędnie nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych;</li> <li>- zapisuje bezbłędnie wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazwy.</li> </ul>
12	Dysocjacja jonowa soli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: dysocjacja elektrolityczna;</li> <li>- zapisuje uogólniony schemat dysocjacji elektrolitycznej;</li> <li>- odczytuje dane z tabeli rozpuszczalności soli i wymienia sole rozpuszczalne i nierozpuszczalne w wodzie;</li> <li>- definiuje pojęcia: elektrolit, nieelektrolit;</li> <li>- zna pojęcia: jon, kation, anion;</li> <li>- rozpoznaje kationy i aniony;</li> <li>- zapisuje prosty przykład równania dysocjacji wybranej soli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, na czym polega dysocjacja elektrolityczna soli;</li> <li>- nazywa jony (proste przykłady) powstałe w wyniku dysocjacji;</li> <li>- przewiduje (na podstawie tabeli rozpuszczalności) rozpuszczalność soli w wodzie;</li> <li>- zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej prostych soli (chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V)).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna soli;</li> <li>- nazywa jony;</li> <li>- zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej soli;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego wodne roztwory soli przewodzą prąd;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej soli;</li> <li>- projektuje doświadczenia pozwalające zbadać rozpuszczalność soli w wodzie i ich przewodnictwo.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej soli;</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenia pozwalające zbadać rozpuszczalność soli w wodzie i ich przewodnictwo.</li> </ul>

Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>						
13	Reakcje zubożnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcie: reakcja zubożnienia;</li> <li>-odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego;</li> <li>-zapisuje równania reakcji zubożnienia w formie cząsteczkowej na przykładzie HCl + NaOH;</li> <li>-zapisuje równania reakcji zubożnienia w formie jonowej (proste przykłady) HCl + NaOH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przebieg reakcji zubożnienia na przykładzie HCl + NaOH jako jednej z metod otrzymania soli;</li> <li>-zapisuje równania reakcji zubożnienia w formie cząsteczkowej;</li> <li>-zapisuje równania reakcji zubożnienia w formie jonowej (proste przykłady).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje dowolne doświadczenie pozwalające zobrazować proces zubożnienia jako jedną z metod otrzymania soli;</li> <li>-planuje doświadczenie dotyczące otrzymania soli z wybranych substratów;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>-zapisuje równania reakcji zubożnienia w formach cząsteczkowej i jonowej z dobraniem współczynników stechiometrycznych;</li> <li>-odczytuje proste równania reakcji zubożnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające zobrazować reakcję zubożnienia na przykładzie HCl + NaOH;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę pełni wskaźnik kwasowo-zasadowy w reakcji zubożnienia;</li> <li>-bezbłądnie zapisuje równania reakcji zubożnienia w formach cząsteczkowej i jonowej z dobraniem współczynników stechiometrycznych;</li> <li>-odczytuje równania reakcji zubożnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające zobrazować dowolną reakcję zubożnienia;</li> <li>-bezbłądnie odczytuje równania reakcji zubożnienia.</li> </ul>
14, 15, 16	Metody otrzymania soli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wzory soli;</li> <li>-zapisuje wzory sumaryczne prostych soli;</li> <li>-tworzy nazwy prostych soli;</li> <li>-wymienia słownie wszystkie metody otrzymania soli;</li> <li>-podaje przykłady równań reakcji wszystkich metod otrzymania soli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapisuje proste równania reakcji otrzymania soli w formie cząsteczkowej: metal + niemetal, tlenek metalu + tlenek niemetalu, wodorotlenek + tlenek niemetalu, metal + kwas, tlenek metalu + kwas, wodorotlenek + kwas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje wszystkie możliwe metody otrzymania soli, zapisując odpowiednio równania reakcji;</li> <li>-projektuje doświadczenia pozwalające zobrazować otrzymanie soli wymiennymi metodami;</li> <li>- przewiduje obserwacje i wnioski do doświadczeń, w których otrzymujemy sole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje wszystkie możliwe metody otrzymania soli, zapisując odpowiednio równania reakcji;</li> <li>-projektuje doświadczenia pozwalające zobrazować otrzymanie soli wymiennymi metodami;</li> <li>- przewiduje obserwacje i wnioski do doświadczeń, w których otrzymujemy sole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia, w wyniku których można otrzymać sole wymiennymi metodami;</li> <li>-weryfikuje przedstawione hipotezy otrzymania soli wybranymi metodami.</li> </ul>
17, 18	Reakcje strąceniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: reakcja strąceniowa;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: osad;</li> <li>-pisze wzory sumaryczne i nazwy systematyczne prostych soli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, które jony znajdują się w roztworze, a które powodują strącanie się osadu;</li> <li>-potrafi wyjaśnić, na czym polegają reakcje strąceniowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenia obrazujące reakcje strąceniowe;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje bezbłądnie równania reakcji otrzymania soli trudno rozpuszczalnych i praktycznie nierozpuszczalnych w wodzie w formach cząsteczkowej i jonowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenia obrazujące dowolne reakcje strąceniowe.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje ogólny zapis reakcji strąceniowych w formach jonowej pełnej i jonowej skróconej;</li> <li>- potrafi korzystać z tabeli rozpuszczalności substancji;</li> <li>- wymienia po jednym zastosowaniu najważniejszych soli: chlorków, węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI) i fosforanów(V).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymania prostych soli trudno rozpuszczalnych i praktycznie nierozpuszczalnych w wodzie w formach cząsteczkowej i jonowej;</li> <li>- przewiduje (na podstawie tabeli rozpuszczalności) przebieg reakcji strąceniowych lub wskazuje, że dana reakcja nie zachodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymaniania soli trudno rozpuszczalnych i praktycznie nierozpuszczalnych w wodzie w formach cząsteczkowej i jonowej;</li> <li>- przewiduje (na podstawie tabeli rozpuszczalności) przebieg reakcji strąceniowych lub wskazuje, że dana reakcja nie zachodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w kartach charakterystyk zastosowania soli wskazanych przez nauczyciela.</li> </ul>	
19, 20	Podsumowanie działu 2					
21	Sprawdzian					
22	Węgiel, źródła węglowodorów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: chemia organiczna;</li> <li>- podaje przykłady związków organicznych;</li> <li>- wymienia nazwy pierwiastków wchodzących w skład produktów pochodzenia organicznego;</li> <li>- definiuje pojęcie: węglowodory;</li> <li>- wymienia naturalne źródła węglowodorów;</li> <li>- wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są związki organiczne;</li> <li>- opisuje wygląd naturalnych źródeł węglowodorów;</li> <li>- opisuje produkty destylacji ropy naftowej;</li> <li>- dzieli związki na organiczne i nieorganiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces destylacji;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- wskazuje zastosowania produktów destylacji ropy naftowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje produkt destylacji ropy naftowej po informacjach o jego właściwościach fizycznych i chemicznych;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać skład pierwiastkowy produktów pochodzenia organicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać właściwości produktów destylacji ropy naftowej;</li> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające zbadać skład pierwiastkowy produktów pochodzenia organicznego.</li> </ul>
23	Alkany	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone;</li> <li>- dokonuje podziału na alkany, alkeny i alkiiny;</li> <li>- zna wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów;</li> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory sumaryczne alkanów;</li> <li>- podaje nazwy alkanów o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia węglowodory nasycone od węglowodorów nienasyconych;</li> <li>- odróżnia wzory strukturalne od wzorów półstrukturalnych i grupowych;</li> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne alkanów o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów na podstawie wzorów kolejnych alkanów;</li> <li>- wyjaśnia, czym są węglowodory nasycone i jak je rozpoznać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie ustala wzór sumaryczny, rysuje wzory strukturalny i półstrukturalny wybranego alkanu o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce.</li> </ul>	

Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>						
24	Metan i etan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wzór ogólny alkanów;</li> <li>- zapisuje wzory sumaryczne metanu i etanu;</li> <li>- rysuje wzory strukturalne metanu i etanu;</li> <li>- zna pojęcia: spalanie całkowite, spalanie niecałkowite;</li> <li>- wymienia podstawowe zastosowania alkanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podobieństwa i różnice dotyczące właściwości metanu i etanu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: spalanie całkowite, spalanie niecałkowite;</li> <li>- zna typy spalania i dokonuje ich podziału;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania alkanów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- opisuje zastosowania alkanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie obserwacji i materiałów źródłowych podaje podobieństwa i różnice dotyczące metanu i etanu;</li> <li>- tłumaczy, na czym polega ograniczony dostęp tlenu podczas spalania niecałkowitego;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- zapisuje i uzupełnia równania reakcji spalania alkanów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- korzysta z materiałów źródłowych (podręcznik, tablice chemiczne, karty charakterystyk) zaproponowanych przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie – obserwację pozwalającą porównać właściwości fizyczne metanu i etanu;</li> <li>- na podstawie właściwości wyjaśnia zastosowania alkanów;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać palność metanu i etanu z różniczeniem na rodzaje spalania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z materiałów źródłowych (podręcznik, tablice chemiczne, karty charakterystyk) wybranych samodzielnie;</li> <li>- bezpiecznie przeprowadza doświadczenie pozwalające zbadać palność metanu i etanu z różniczeniem na rodzaje spalania.</li> </ul>
25	Właściwości i zastosowanie alkanów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje stan skupienia wybranych alkanów do 5 atomów węgla w cząsteczce w podanych warunkach</li> <li>- podaje przykłady alkanów z życia codziennego;</li> <li>- odczytuje z tabeli wartości temperatur topnienia i temperatur wrzenia, określając stan skupienia alkanu – opisuje typy spalania alkanów;</li> <li>- wymienia podstawowe zastosowania alkanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje stan skupienia wybranego alkanu w podanych warunkach;</li> <li>- podaje przykłady alkanów z życia codziennego;</li> <li>- odczytuje z tabeli wartości temperatur topnienia i temperatur wrzenia, określając stan skupienia alkanu – opisuje typy spalania alkanów;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania alkanów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- opisuje zastosowania alkanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zależności pomiędzy długością łańcucha węglowego alkanów a ich właściwościami fizycznymi;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- korzysta z materiałów źródłowych (podręcznik, tablice chemiczne, karty charakterystyk) zaproponowanych przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające na obserwację płomienia spalane go alkanu;</li> <li>- potrafi zaprojektować doświadczenie pozwalające zbadać rozpuszczalność wybranego alkanu w wodzie;</li> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające na obserwację płomienia spalane go alkanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające zbadać rozpuszczalność wybranego alkanu w wodzie;</li> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające na obserwację płomienia spalane go alkanu.</li> </ul>
26	Alkeny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne alkenów o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje i uzupełnia równania reakcji spalania alkenów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie właściwości wyjaśnia zastosowania etenu;</li> <li>- tłumaczy, na czym polega proces polimeryzacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać właściwości fizyczne i właściwości chemiczne polietylenu;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia wzory strukturalne węglowodorów nasyconych od wzorów strukturalnych węglowodorów nienasyconych;</li> <li>- podaje wzór ogólny szeregu homologicznego alkenów;</li> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory sumaryczne alkenów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- podaje nazwy alkenów o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- definiuje pojęcie: polimeryzacja;</li> <li>- wymienia podstawowe zastosowania polietylenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd etenu;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania alkenów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- wymienia właściwości polietylenu;</li> <li>- wymienia zastosowania polietylenu;</li> <li>- odróżnia wzory sumaryczne węglowodorów nasyconych od wzorów sumarycznych węglowodorów nienasyconych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu;</li> <li>- opisuje właściwości polietylenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zastosowania polietylenu, uwzględniając jego właściwości;</li> <li>- odczytuje równania reakcji spalania alkenów do 5 atomów węgla w cząsteczce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z materiałów źródłowych (podręcznik, tablice chemiczne, karty charakterystyk) w celu sprawdzenia informacji podanych przez nauczyciela.</li> </ul>	
27	Alkiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone;</li> <li>- odróżnia wzory strukturalne węglowodorów nasyconych od wzorów strukturalnych węglowodorów nienasyconych;</li> <li>- podaje wzór ogólny szeregu homologicznego alkinów;</li> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory sumaryczne alkinów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- podaje nazwy alkinów o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- wymienia zastosowanie etynu;</li> <li>- wymienia zastosowania alkinów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne alkinów o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- opisuje wygląd etynu;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania alkinów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- odróżnia wzory sumaryczne węglowodorów nasyconych od wzorów sumarycznych węglowodorów nienasyconych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zastosowanie etynu;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- zapisuje i uzupełnia równania reakcji spalania alkinów do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- opisuje zastosowania alkinów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie właściwości wyjaśnia zastosowania etynu;</li> <li>- opisuje metodę otrzymywania etynu z karbidu;</li> <li>- odczytuje równania reakcji spalania alkinów do 5 atomów węgla w cząsteczce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać właściwości fizyczne i właściwości chemiczne acetylenu;</li> <li>- korzysta z materiałów źródłowych (podręcznik, tablice chemiczne, karty charakterystyk) w celu sprawdzenia informacji podanych przez nauczyciela.</li> </ul>



Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>						
28	Właściwości węglowodorów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady właściwości chemicznych;</li> <li>- opisuje wygląd wody bromowej;</li> <li>- odróżnia wzory strukturalne węglowodorów nasyconych od wzorów strukturalnych węglowodorów nienasyconych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są właściwości chemiczne;</li> <li>- odróżnia wzory sumaryczne węglowodorów nasyconych od wzorów sumarycznych węglowodorów nienasyconych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak odróżnić węglowodór nasycony od węglowodoru nienasyconego;</li> <li>- porównuje właściwości węglowodorów nasyconych i nienasyconych;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodór nasycony od węglowodoru nienasyconego;</li> <li>- wskazuje na różnice w budowie i właściwościach węglowodorów nasyconych i nienasyconych;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny większej reaktywności węglowodorów nienasyconych w porównaniu do węglowodorów nasyconych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodór nasycony od węglowodoru nienasyconego.</li> </ul>
29	Podsumowanie działu 3					
30	Sprawdzian					
31	Alkohole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: pochodne węglowodorów;</li> <li>- definiuje pojęcie: alkohole;</li> <li>- nazywa grupę funkcyjną alkoholi;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład alkoholi monohydroksylowych;</li> <li>- podaje wzór ogólny szeregu homologicznego alkoholi;</li> <li>- podaje nazwy systematyczne i zwyczajowe alkoholi o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory alkoholi do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- opisuje budowę alkoholi monohydroksylowych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: grupa funkcyjna;</li> <li>- opisuje i wskazuje grupę funkcyjną alkoholi;</li> <li>- odróżnia alkohole mono- od polihydroksylowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak rozpoznać pochodne węglowodorów;</li> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne alkoholi o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- tłumaczy, za co odpowiada grupa funkcyjna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak zapisać wzory strukturalne i półstrukturalne alkoholi o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- tłumaczy, za co odpowiada grupa funkcyjna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające zbadać właściwości fizyczne metanolu i etanolu;</li> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające zbadać palność metanolu i etanolu.</li> </ul>
32	Metanol i etanol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wzór ogólny szeregu homologicznego alkoholi;</li> <li>- podaje wzory sumaryczne metanolu i etanolu;</li> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne metanolu i etanolu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory metanolu i etanolu;</li> <li>- opisuje właściwości fizyczne metanolu i etanolu;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania metanolu i etanolu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje właściwości metanolu i etanolu;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania alkoholi;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- porównuje zastosowanie metanolu i etanolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenia pozwalające zbadać właściwości fizyczne metanolu i etanolu;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać palność metanolu i etanolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające zbadać właściwości fizyczne metanolu i etanolu;</li> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające zbadać palność metanolu i etanolu.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia właściwości fizyczne metanolu i etanolu;</li> <li>- wymienia zastosowanie metanolu i etanolu;</li> <li>- wymienia negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zastosowanie metanolu i etanolu;</li> <li>- opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki.</li> </ul>			
33	Glicerol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykład alkoholu mono- i polihydroksylowego;</li> <li>- podaje wzór sumaryczny i możliwe nazwy glicerolu;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład alkoholi polihydroksylowych;</li> <li>- wymienia zastosowania glicerolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia alkohole mono- od polihydroksylowych;</li> <li>- tłumaczy, czym się różnią alkohole mono- od polihydroksylowych;</li> <li>- podaje wzór grupowy glicerolu;</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania glicerolu;</li> <li>- wymienia właściwości glicerolu;</li> <li>- opisuje zastosowania glicerolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bada i opisuje właściwości glicerolu;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z materiałów źródłowych (podręcznik, tablice chemiczne, karty charakterystyk) w celu odszukania właściwości glicerolu;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające zbadać wybrane właściwości glicerolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające zbadać wybrane właściwości glicerolu.</li> </ul>	
34	Kwasy karboksylowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję kwasów karboksylowych;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład kwasów karboksylowych;</li> <li>- nazywa grupę funkcyjną kwasów karboksylowych;</li> <li>- zna wzór ogólny szeregu homologicznego kwasów karboksylowych;</li> <li>- zna wzory kwasów karboksylowych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- podaje nazwy systematyczne i zwyczajowe kwasów karboksylowych o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- wymienia kwasy karboksylowe występujące w przyrodzie (np. kwasy: mrońkowy, szczawiowy, cytrynowy);</li> <li>- wymienia zastosowania kwasów karboksylowych występujących w przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory kwasów karboksylowych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne kwasów karboksylowych o łańcuchach prostych do 5 atomów węgla w cząsteczce;</li> <li>- opisuje i wskazuje grupę funkcyjną kwasów karboksylowych;</li> <li>- opisuje zastosowania kwasów karboksylowych występujących w przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje zastosowania kwasów karboksylowych w przyrodzie (np. kwasy: mrońkowy, szczawiowy, cytrynowy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak na podstawie wzoru ogólnego ustalić wzory kwasów karboksylowych;</li> <li>- porównuje zastosowania i właściwości fizyczne kwasów karboksylowych występujących w przyrodzie.</li> </ul>		

Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Uczeń:</b>						
35	Kwas metanowy i kwas etanowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wzór ogólny szeregu homologicznego kwasów karboksylowych;</li> <li>- zna wzory sumaryczne kwasów metanowego i etanowego;</li> <li>- podaje nazwy zwyczajowe kwasów metanowego i etanowego;</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne kwasów metanowego i etanowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala na podstawie wzoru ogólnego wzory kwasów metanowego i etanowego;</li> <li>- zapisuje wzory strukturalne i półstrukturalne kwasów metanowego i etanowego;</li> <li>- opisuje właściwości fizyczne kwasów metanowego i etanowego;</li> <li>- zapisuje równania reakcji kwasu etanowego z metalami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje właściwości fizyczne kwasu metanowego i kwasu etanowego;</li> <li>- bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego – pisze równanie dysocjacji kwasu etanowego;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- zapisuje równania reakcji kwasu etanowego z wodorotlenkami i tlenkami metali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje właściwości chemiczne kwasu metanowego i kwasu etanowego;</li> <li>- projektuje doświadczenia pozwalające zbadać właściwości chemiczne kwasu etanowego (reakcja tego kwasu z wodorotlenkami, tlenkami metali, metalami).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające zbadać właściwości chemiczne kwasu etanowego (reakcja tego kwasu z wodorotlenkami, tlenkami metali, metalami).</li> </ul>
36	Długołańcuchowe kwasy karboksylowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: długołańcuchowe kwasy karboksylowe;</li> <li>- zna pojęcie: kwasy tłuszczowe;</li> <li>- dokonuje podziału długołańcuchowych kwasów karboksylowych na nasycone i nienasycone;</li> <li>- podaje nazwy i wzory kwasów tłuszczowych nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego);</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne (barwa, stan skupienia, gęstość, rozpuszczalność w wodzie, rozpuszczalność w nafcie);</li> <li>- wymienia podstawowe właściwości chemiczne (np. zapach);</li> <li>- definiuje pojęcie: mydła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza podział długołańcuchowych kwasów karboksylowych na nasycone i nienasycone;</li> <li>- rysuje wzory półstrukturalne kwasów tłuszczowych nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego);</li> <li>- opisuje właściwości fizyczne (barwa, stan skupienia, gęstość, rozpuszczalność w wodzie, rozpuszczalność w nafcie);</li> <li>- wymienia właściwości chemiczne (reakcja z wodą bromową, reakcja z wodorotlenkiem sodu, palność, odczyn);</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania długołańcuchowych kwasów karboksylowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- wymienia właściwości chemiczne (zapach, reakcja z wodą bromową, reakcja z wodorotlenkiem sodu, palność – spalanie, odczyn);</li> <li>- opisuje właściwości chemiczne (reakcja z wodą bromową, reakcja z wodorotlenkiem sodu, palność – spalanie, odczyn);</li> <li>- porównuje właściwości fizyczne i chemiczne kwasów tłuszczowych nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego);</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych powstawania soli sodowych i potasowych kwasów tłuszczowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie, które pozwoli odróżnić kwas oleinowy od kwasu palmitynowego lub kwasu stearynowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie, które pozwoli odróżnić kwas oleinowy od kwasu palmitynowego lub kwasu stearynowego.</li> </ul>

37	Estry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: estry;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład estrów;</li> <li>- potrafi zaznaczyć we wzorze grupę estrową;</li> <li>- zna pojęcie: reakcja estryfikacji;</li> <li>- podaje przykład estru;</li> <li>- wymienia właściwości estrów;</li> <li>- wymienia zastosowania estrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje schemat przebiegu reakcji estryfikacji;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji;</li> <li>- pisze wzory prostych estrów;</li> <li>- zapisuje proste równania reakcji między kwasami karboksylowymi (metanowym, etanowym) i alkoholami (metanolem, etanolem);</li> <li>- tworzy nazwy systematyczne i nazwy zwyczajowe estrów na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych (metanowego, etanowego) i alkoholi (metanolu, etanolu);</li> <li>- opisuje właściwości estrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega reakcja estryfikacji;</li> <li>- podaje obserwacje przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- zapisuje równania reakcji między kwasami karboksylowymi (metanowym, etanowym) i alkoholami (metanolem, etanolem);</li> <li>- opisuje zastosowania estrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie zapisuje równania reakcji między kwasami karboksylowymi (metanowym, etanowym) i alkoholami (metanolem, etanolem);</li> <li>- planuje doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie;</li> <li>- wyjaśnia rolę stężonego kwasu siarkowego(VI) w reakcji estryfikacji;</li> <li>- interpretuje właściwości estrów w kontekście ich zastosowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie.</li> </ul>
38	Podsumowanie działu 4					
39	Sprawdzian					
40	Tłuszcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: tłuszcze;</li> <li>- rysuje wzór ogólny tłuszczu;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład tłuszczów;</li> <li>- opisuje wygląd przykładowego tłuszczu;</li> <li>- wymienia, na jakie kategorie można sklasyfikować tłuszcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są tłuszcze;</li> <li>- dokonuje podziału na tłuszcze roślinne i zwierzęce;</li> <li>- dokonuje podziału na tłuszcze nasyczone i nienasyczone (względem stanu skupienia);</li> <li>- dokonuje podziału na tłuszcze nasyczone i nienasyczone (względem charakteru chemicznego);</li> <li>- podaje przykłady tłuszczu roślinnego i zwierzęcego (względem pochodzenia);</li> <li>- podaje przykłady tłuszczu ciekłego i stałego;</li> <li>- podaje przykłady tłuszczu nasyconego i nienasyconego;</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne tłuszczów (stan skupienia, barwa, temperatura topnienia, rozpuszczalność, gęstość).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje budowę cząsteczki tłuszczu;</li> <li>- opisuje właściwości fizyczne tłuszczów (stan skupienia, barwa, temperatura topnienia, rozpuszczalność, gęstość);</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- wyjaśnia rolę tłuszczów w diecie czło wieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zachowanie tłuszczu nienasyconego wobec wody bromowej;</li> <li>- projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić tłuszcz nienasycony od tłuszczu nasyconego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie pozwalające odróżnić tłuszcz nienasycony od tłuszczu nasyconego.</li> </ul>

Wymagania na ocenę						
Nr	Temat lekcji	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celującą
<b>Uczeń:</b>						
41	Białka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: aminokwasów;</li> <li>- rysuje wzór cząsteczki glicyny;</li> <li>- rysuje wzór ogólny aminokwasów;</li> <li>- definiuje pojęcie: wiązanie peptydowe;</li> <li>- definiuje pojęcie: białka;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład białek;</li> <li>- definiuje proces denaturacji i proces koagulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje budowę cząsteczki glicyny;</li> <li>- opisuje wybrane właściwości fizyczne i właściwości chemiczne glicyny;</li> <li>- zapisuje równanie reakcji kondensacji dwóch aminokwasów;</li> <li>- opisuje powstawanie wiązania peptydowego;</li> <li>- opisuje, czym są białka;</li> <li>- wymienia czynniki, które wywołują denaturację i koagulację białek;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces denaturacji i proces koagulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak powstaje wiązanie peptydowe;</li> <li>- opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- wyjaśnia rolę białek w diecie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bada zachowanie białka pod wpływem ogrzewania, etanolu, kwasów, zasad, soli metali ciężkich (np. CuSO<sub>4</sub>) i chlorku sodu;</li> <li>- projektuje doświadczenia pozwalające wykryć obecność białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V) w różnych produktach spożywczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające wykryć obecność białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V) w różnych produktach spożywczych.</li> </ul>
42	Cukry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie: cukry;</li> <li>- wymienia pierwiastki wchodzące w skład cukrów;</li> <li>- podaje wzór sumaryczny glukozy;</li> <li>- podaje wzór sumaryczny fruktozy;</li> <li>- podaje wzór sumaryczny sacharozы;</li> <li>- podaje przykłady występowania skrobi i celulozy w przyrodzie;</li> <li>- podaje wzory sumaryczne skrobi i celulozy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje cukry na proste (glukoza, fruktoza) i złożone (sacharozа, skrobia, celuloza);</li> <li>- opisuje wybrane właściwości fizyczne (rozpuszczalność, wygląd) glukozy i fruktozy;</li> <li>- wymienia zastosowania glukozy i fruktozy;</li> <li>- opisuje wybrane właściwości fizyczne (rozpuszczalność, wygląd) sacharozы;</li> <li>- podaje przykłady występowania skrobi i celulozy w przyrodzie;</li> <li>- podaje wzory sumaryczne skrobi i celulozy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zastosowania glukozy i fruktozy;</li> <li>- bada wybrane właściwości fizyczne (rozpuszczalność, wygląd) glukozy i fruktozy;</li> <li>- bada wybrane właściwości fizyczne (rozpuszczalność, wygląd) sacharozы;</li> <li>- wymienia różnice we właściwościach fizycznych (rozpuszczalność, wygląd) skrobi i celulozy;</li> <li>- podaje obserwacje do doświadczeń przeprowadzanych na lekcji;</li> <li>- porównuje właściwości poznanych cukrów;</li> <li>- wyjaśnia rolę cukrów w diecie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenia pozwalające wykryć obecność skrobi za pomocą roztworu jodu w etanolu w różnych produktach spożywczych;</li> <li>- porównuje budowę poznanych cukrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenia pozwalające wykryć obecność skrobi za pomocą roztworu jodu w etanolu w różnych produktach spożywczych.</li> </ul>
43	Podsumowanie działu 5					
44	Sprawdzian					