

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA  
Z RELIGII  
w Szkole Podstawowej nr 51  
im. Jana Pawła II  
w Lublinie**

**Na podstawie:**

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, 1954,1985, 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. , poz. 1534 )

**Dokument zawiera:**

- wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunki i tryb otrzymania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii.

Obowiązują od 01. 09. 2019 roku

**Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów o:**

- 1) szczegółowych wymaganiach edukacyjnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**KRYTERIA**  
**DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH**  
**ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**  
**WYNIKAJĄCYCH**  
**Z REALIZOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII**  
**WRAZ Z KRYTERIAMI NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

(DU.83 poz. 562 z 2007r., z późniejszymi zmianami; Statut Szkoły)  
Rozporządzenie o klasyfikowaniu, ocenianiu i promowaniu uczniów

**Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:**

- 1) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres materiału określonego szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę bardzo dobrą;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 5,3
- 3) odpowiada poprawnie, samodzielnie i wyczerpująco;
- 4) samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- 5) uczestniczy w konkursach o charakterze religijnym na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, ogólnopolskim, parafialnym itp.
- 6) w miarę możliwości uczestniczy w zajęciach dodatkowych, akcjach lub przedsięwzięciach o charakterze religijnym w szkole lub poza nią;
- 7) przekazuje wiedzę innym;
- 8) aktywnie uczestniczy w katechezie ( min. 5 zaznaczonych aktywności w semestrze);
- 9) samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem;
- 10) bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował pełną wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 4,5
- 3) w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie, samodzielnie i wyczerpująco;
- 4) poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- 5) korzysta z różnych źródeł informacji;
- 6) aktywnie uczestniczy w katechezie szkolnej ( min. 5 zaznaczonych aktywności w semestrze)
- 7) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dobrą, tzn. zna i rozumie większość treści zawartych w programie nauczania;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 3,51;
- 3) wykazuje aktywność w czasie pracy na lekcji;
- 4) w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie i samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela;
- 5) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe;

- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiedzę określoną szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dostateczną, tzn. zna i rozumie podstawowe treści zawarte w programie nauczania (posiada luki o charakterze szczegółowym). Wykazuje niektóre umiejętności objęte programem nauczania na danym poziomie edukacyjnym;
- 2) uzyskał średnią „ocen ważonych” min. 2,51;
- 3) udziela odpowiedzi niepełnych lub z błędami. Odpowiada samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;
- 4) wykazuje chęć pogłębienia wiedzy pomimo różnych trudności;
- 5) z własnej inicjatywy przynajmniej sporadycznie angażuje się w dyskusjach, akcjach, konkursach o charakterze religijnym;
- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą tzn. ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu podstawowego;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 1,5
- 3) rozumie tylko proste pojęcia lub tylko wybrane treści;
- 4) udziela odpowiedzi niepełnych, z błędami. Pracuje z pomocą nauczyciela;
- 5) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania i wyciągać proste wnioski,
- 6) nie angażuje się w sprawy religijne na katechezie szkolnej;
- 7) ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- 8) niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1) nie opanował wiedzy i umiejętności określonych szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą;
- 2) nie udziela odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela;
- 4) nie wykazuje chęci wyrównania braków wiedzy;
- 5) ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- 6) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego ani (lub) zeszytu ćwiczeń.

#### **Postanowienia końcowe:**

Przy ustalaniu oceny z religii należy brać pod uwagę również wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków w czasie katechezy oraz jego postawę wobec zasad moralności chrześcijańskiej.

# Szczegółowe wymagania edukacyjne

## Wymagania edukacyjne z religii

### kl. VII

#### Uczeń potrafi modlitwy:

„Znak krzyża”, „Modlitwa Pańska”, „Pozdrowienie Anielskie”, „Modlitwa do Anioła Stróża”, „Wieczny odpoczynek”, „Wierzę”, „Dekalog”, „Przykazania Kościelne”, „Przykazanie Miłości”, „Siedem Sakramentów”, „Akty”, „Prawdy wiary”, „Grzechy główne”, „Któryś za nas”, „Chwała Ojcu”, „Warunki dobrej spowiedzi”, „Pod Twoją obronę”, „Modlitwa do Ducha Świętego”, „Koronka do Bożego Miłosierdzia”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza	Umiejętności
1.	Katecheza w szkole moim wyborem. Przypomnienie PSO z religii.	Prezentacja treści programowych przeznaczonych do realizacji podczas katechezy w klasie VII, zapoznanie z zasadami oceniania na katechezie oraz wymaganiami nauczyciela, wypracowanie zasad właściwego zachowania podczas lekcjach religii.	-definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania, -wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie, opisuje właściwy sposób zachowywania się na katechezie.	-prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie, -wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie.
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania.	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania Ukazanie potrzeby i sposobów przygotowania się do przyjęcia tego sakramentu	Na podstawie podręcznika i osobistego doświadczenia definiuje sakrament bierzmowania jako sakrament inicjacji chrześcijańskiej. Wylicza z pamięci siedem darów Ducha Świętego Na podstawie zadania w kartach pracy podaje przykłady intelektualnego i duchowego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	- Własnymi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania Proponuje konkretne sposoby własnego przygotowania się do bierzmowania.
3.	Kim jestem i po co żyję?	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu ludzkiego życia. Podejmowanie refleksji nad sensem i celem własnego życia.	Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia znaczenie wyrażenia „sens życia” Swoimi słowami wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości.	- Na podstawie podręcznika i kart pracy interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu życia Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia

				zarówno w wymiarze doczesnym, jak i wiecznym.
4.	Poznanie Pana Boga.	Zapoznanie z istotą i formami objawienia się Boga. Odkrywanie prawdy o Bogu objawiającym się człowiekowi.	Na podstawie podręcznika wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	- Uzasadnia rolę świata stworzonego w poznawaniu Boga. Na podstawie zadania z kart pracy i proponowanych w nim fragmentów biblijnych określa objawione cechy Boga. Porównuje różne formy objawiania się Boga.
5.	Historia zbawienia.	Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia Ukazanie życia sakramentalnego jako drogi do zbawienia	Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy. Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności.	Na podstawie wskazanych w karcie pracy fragmentów biblijnych analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu.
6.	Powstanie Pisma Świętego.	Zapoznanie z procesem powstawania ksiąg biblijnych, gatunkami literackimi występującymi w Piśmie Świętym i kanonem Biblii chrześcijańskiej. Ukazanie wyjątkowości Pisma Świętego.	Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym.	Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego. Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii. Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych.
7.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	Przekazanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z tekstem Pisma Świętego.	Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu Wskazuje w tekście	Na podstawie zadania w kartach pracy odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie zamieszczonych sigli

			biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów.	Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym.
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia. Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju. Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja.	Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia.	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła. Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata. Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego stworzenia.
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	Przedstawienie historii człowieka w raju i grzechu pierworodnego. Zapoznanie z protoewangelią jako pierwszą zapowiedzią mesjańską	Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju. Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego. Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia”	Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską. Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu
10.	Potop i wieża Babel.	Ukazanie konsekwencji grzechu na podstawie historii o potopie i wieży Babel. Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyrazu Bożego miłosierdzia	Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4 omawia przyczyny i przebieg potopu. Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel. Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych. Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie.	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła. Uczeń uzasadnia dla czego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia. Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże.
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	Zapoznanie z dziejami patriarchów. Ukazanie wiary patriarchów jako wzoru do naśladowania.	Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha”. Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu.	Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych.

			W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama. Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu.	Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary.
12.	Niewola egipska.	Ukazanie genezy i przebiegu niewoli egipskiej. Przybliżenie osoby Mojżesza i jego roli w historii zbawienia. Ukazanie Paschy żydowskiej.	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej. Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza. Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu. Definiuje pojęcie „pascha”.	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa. Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu.
13.	Przymierze na Synaju.	Ukazanie okoliczności i treści przymierza na Synaju. Ukazanie genezy i znaczenia Dekalogu.	Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19. 20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju. Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu.	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu. Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka. Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu.
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	Zapoznanie z wydarzeniami i postaciami z okresu powrotu Narodu Wybranego do Ziemi Obiecanej. Ukazanie powrotu z niewoli egipskiej jako obrazu przemiany człowieka.	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej. Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej. Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej.	Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia. Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu Chrztu. Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina.
15.	Sędziowie i królowie Izraela.	Przedstawienie wydarzeń z okresu działalności sędziów i królów Izraela. Ukazanie potrzeby nieustannej troski o rozwój Królestwa Bożego	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty.	Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela

			Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla. Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona Opisuje podział Izraela na dwa królestwa.	Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego. Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże.
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	Ukazanie biografii i roli proroków Starego Testamentu Uświadomienie, że charyzmat prorocki ciągle trwa w Kościele.	Na podstawie tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok”. Określa zadania proroków Starego Testamentu. Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie.	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie. W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele.
17.	Wygnanie babilońskie.	Ukazanie genezy i przebiegu niewoli babilońskiej. Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyzwolenia z niewoli grzechu.	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej. Opisuje działalność proroków w niewoli.	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego. Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu. Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu.
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Zapoznanie z księgami mądrościowymi Starego Testamentu (m.in. Hioba i Koheleta) oraz ich głównym przesłaniem. Ukazanie bezgranicznego zaufania Bogu jako istoty chrześcijaństwa.	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba. Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały. Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta.	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu. W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych. Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu.
19.	Księga Pieśni nad Pieśniami.	Zapoznanie z genezą i przesłaniem „Pieśni nad pieśniami” Ukazanie wiary jako odpowiedzi na miłość Boga.	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami. Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania. Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła.	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga. Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi. Formułuje własne określenie miłości.
20.	Wierność Machabeuszy.	Przedstawienie genezy i przebiegu powstania Machabeuszy.	Wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno	Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i



		Ukazanie istoty i form patriotyzmu.	polityczne, jak i religijne. Opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy. Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego. Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch. Wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy. opowiada o wierności Machabeuszy.	wolności Narodu Wybranego.
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Zapoznanie z najważniejszymi prorocत्वami biblijnymi na temat Mesjasza. Ukazanie form przygotowania na spotkanie z Jezusem Chrystusem.	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”. Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela. Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia. Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu.
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Zapoznanie z warunkami geograficznymi, politycznymi i religijnymi Ziemi Świętej czasów Jezusa Chrystusa.	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony. Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa.	Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa.
23.	Jezus postacią historyczną.	Przedstawienie dowodów na historyczność życia Jezusa. Ukazanie miłości jako istoty życia doczesnego.	Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa. Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa. Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną.

			Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodsze.	
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Ukazanie faktów potwierdzających bóstwo Jezusa z Nazaretu. Uświadomienie potrzeby świadczenia o Jezusie w codziennym życiu.	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc. Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela.
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Zapoznanie z treścią „Kazania na Górze” Ukazanie Dekalogu i błogosławieństw ewangelicznych jako programu życia Chrześcijańskiego.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze” Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania.	Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu.
26.	Męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Pogłębienie wiadomości na temat misterium paschalnego Jezusa Chrystusa. Ukazanie związku między męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa a odkupieniem człowieka.	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne. Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”. Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej.	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej. Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża. Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia.
27.	Maryja w życiu Jezusa i Kościoła.  (Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem)	Przedstawienie roli Maryi w historii zbawienia. Ukazanie potrzeby i form modlitwy do Matki Bożej.	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi. Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża”. Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi. Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej. Wymienia nazwy i daty najważniejszych	Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka. Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję.

			uroczystości maryjnych.	
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.  (Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem)	Wyjaśnienie istoty i przymiotów wiary chrześcijańskiej. Ukazanie obowiązku i sposobów rozwijania wiary.	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara”. Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary. Wymienia z pamięci główne prawdy wiary.	Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary Chrześcijańskiej. Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary. Projektuje sposoby pogłębiania wiary.
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Zapoznanie z okolicznościami historycznego zesłania Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy. Ukazanie roli Ducha Świętego w życiu Kościoła.	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego. Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego.	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów . Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego. Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania.
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej. Ukazanie potrzeby i form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne.	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej. Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii.	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka. Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan. Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich.
31.	Powstanie Ewangelii.	Zapoznanie z genezą, orędziem, autorami i adresatami Ewangelii. Ukazanie konieczności poznawania Ewangelii i głoszenia jej innym ludziom.	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”. Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii. Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii.	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii. Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu.
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Zapoznanie z życiem i działalnością świętych Piotra i Pawła. Ukazanie współczesnych form podejmowania odpowiedzialności za Kościół.	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła. Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła. Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła. Projektuje współczesne

			ustanowił Piotra głową Kościoła. Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła.	formy apostołatu.
33.	Prześladowania chrześcijan.	Przedstawienie faktów na temat prześladowania chrześcijan w pierwszych wiekach Kościoła. Ukazanie przyczyn i zakresu współczesnych prześladowań chrześcijan.	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców. W oparciu o treści z podręcznika przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków. Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę.	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa. Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom. Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu.
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Ukazanie podstawowych trudności, z jakim spotykało się chrześcijaństwo w pierwszych wiekach istnienia. Wskazanie sposobu obrony wiary.	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych. Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom. Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa. Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem. Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich Przewyciężenia. Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary.
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Zapoznanie z genezą i nauczaniem soborów w Nicei i Konstantynopolu prowadzącym do sformułowania wyznania Wiary. Ukazanie konieczności praktykowania wiary.	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu. Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary. Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej.	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary. Wypracowuje sposoby troski o prawowierność.
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	Ukazanie wielowymiarowego wkładu Kościoła w rozwój średniowiecznej Europy. Budzenie odpowiedzialności za rozwój wspólnoty	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu.	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy. Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w

		Kościół.	Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła.	budowanie wspólnoty Kościoła.
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Zapoznanie z biografią św. Benedykta z Nursji oraz stworzoną przez niego regułą życia zakonnego. Ukazanie aktualności reguły benedyktyńskiej we współczesnych czasach.	Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta. Definiuje termin „monastycyzm”. Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta. Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy. Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów.	Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta. Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej. Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin.
38.	Schizma wschodnia.	Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI wieku. Wskazanie sposobów dążenia do jedności.	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej. Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia. Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym. Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”.	Projektuje konkretne działania ekumeniczne. Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia.
39.	Reforma Kościoła w średniowieczu.	Ukazanie genezy i przebiegu reformy gregoriańskiej. Pogłębienie świadomości odpowiedzialności za Kościół.	Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu. Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”. Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej.	Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocenia postulaty reformy gregoriańskiej. Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół. Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii.
40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	Zapoznanie z biografią i dziełem św. Franciszka z Asyżu. Kształtowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka.	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu. Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce. Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim.	Ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki. Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego. Wskazuje formy pomocy ubogim.

				Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną.
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Zapoznanie z biografią i twórczością św. Tomasza z Akwinu. Ukazanie relacji pomiędzy wiarą i nauką.	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu. Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza. Wymienia główne dzieła św. Tomasza.	Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów. Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu. Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej.
42.	Inkwizycja - prawda i mity.	Zapoznanie z faktami i oceną inkwizycji. Przedstawienie współczesnego nauczania Kościoła na temat wolności religijnej. Uwrażliwienie na potrzebę okazywania szacunku ludziom o odmiennych poglądach.	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji. Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół. Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej.	Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji. Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi. Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi.
43.	Chryścianizacja Polski.	Ukazanie początków chrześcijaństwa na ziemiach polskich. Wypracowanie sposobów troski o chrześcijańskie oblicze Polski.	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chryścianizacji Polski. Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I.	Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę. Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce.
44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Zapoznanie z najważniejszymi faktami z życia św. Wojciecha i św. Stanisława. Ukazanie konieczności obrony prawdy.	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława. Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski.	Ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chryścianizacji Polski. Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie.
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Zapoznanie z biografią św. Stanisława Kostki. Ukazanie życia świętego Stanisława jako wzoru dla młodzieży.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym. Definiuje pojęcie „patron”.	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci. Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława.
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej. Ukazanie wartości modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina.	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej. Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej. Wymienia z pamięci	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej. Planuje udział w nabożeństwie różańcowym.

			części i tajemnice różańca. Opisuje sposób odmawiania różańca.	
47.	Święty Jan Paweł II. Niedziela Papieska.	Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności św. papieża Jana Pawła II. Ukazanie powszechnego powołania do świętości.	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życiu Karola Wojtyły. Definiuje pojęcie „kanonizacja”. Podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Jana Pawła II.	Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski. Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został świętym. Proponuje sposoby naśladowania św. Jana Pawła II na drodze do świętości.
48.	Modlitwa za zmarłych.	Usystematyzowanie podstawowych wiadomości z zakresu eschatologii katolickiej Ukazanie potrzeby i form modlitwy za zmarłych.	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego. Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci. Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny”. Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych.	Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych. Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych. Planuje modlitwę za zmarłych.
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Ukazanie znaczenia Adwentu w życiu chrześcijanina. Wypracowanie form przeżywania Adwentu.	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”. Podaje określenie roku liturgicznego. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię. Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel. Opisuje nabożeństwa charakterystyczne dla Adwentu.	Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina. Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu.
50.	Boże Narodzenie w rodzinie.	Ukazanie istoty świąt Bożego Narodzenia. Przedstawienie chrześcijańskich form przeżywania Bożego Narodzenia.	Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa. Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczery wigilijnej. Definiuje pojęcie „pasterka”.	Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni. Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie.
51.	Wielki Post	Pogłębienie wiadomości	Określa początek i czas	Wskazuje na pokutne

	czasem pokuty.	na temat istoty Wielkiego Postu. Ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu.	trwania Wielkiego Postu. Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym. Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej”. Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna”.	znaczenie Wielkiego Postu. Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii. Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu.
52.	Rekolekcje wielkopostne.	Ukazanie istoty i znaczenia rekolekcji wielkopostnych. Sformułowanie argumentów za uczestnictwem w rekolekcjach.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje”. Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym. Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia. Opisuje warunki dobrej spowiedzi.	Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka. Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach. Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych.
53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	Wyjaśnienie obchodów liturgicznych Triduum Paschalnego i ich teologicznego znaczenia. Ukazanie wartości uczestnictwa w obchodach Triduum Paschalnego.	Definiuje termin „Triduum Paschalne”. Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego. Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum.	Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka. Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum.
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Wyjaśnienie roli i znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Przygotowanie do właściwego uczestnictwa w obchodach Uroczystości Bożego Ciała.	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Opisuje przebieg procesji eucharystycznej.	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii. Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała.

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (DU. 83 poz. 562 z 2007r z późniejszymi zmianami)

Na początku każdego roku szkolnego uczeń zostaje poinformowany o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach oceniania.



Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Ocenianie ma też charakter motywujący w procesie uczenia się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Oceny są jawne dla ucznia.

Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne.

Wszystkie prace pisemne uczniów są gromadzone przez nauczyciela do końca zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

Rodzice mogą otrzymać prace pisemne ucznia do wglądu podczas konsultacji indywidualnych.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy uczniowskiej:

- **kartkówka**  
Obejmuje materiał z 1-2 ostatnich lekcji lub materiał „wyznaczony”. Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Oceny z kartkówek raczej nie podlegają poprawie;
- **sprawdzian, test**  
Obejmuje materiał z 1 - 2 rozdziałów. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z min. tygodniowym wyprzedzeniem.

Prace uczniów po sprawdzeniu zostaną im przedstawione i omówione. Rodzice mogą zapoznać się z pracami dziecka podczas konsultacji. Uczeń, który z przyczyn losowych nie pisał zapowiedzianej w jego obecności pracy – pisze ją na pierwszej lekcji, kiedy jest obecny. W przypadku, kiedy uczeń nie był obecny w czasie ogłaszania pracy pisemnej i potem przez min. 4 kolejne dni robocze, niezwłocznie po powrocie do szkoły powinien uzgodnić z nauczycielem termin zaliczenia.

Praca pisemna jest oceniana w skali procentowej przeliczanej na oceny w skali 1-6 według następujących zasad:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

Oceny ze sprawdzianów i prac klasowych można poprawić w ciągu 2 tygodni od oddania ich przez nauczyciela;

- **wypowiedź ustna**  
Nauczyciel może zapytać ucznia z materiału obejmującego ostatnie 2 lekcje, na których uczeń był obecny;  
Oceny z wypowiedzi ustnej raczej nie podlegają poprawie;
- **praca domowa**  
Prace domowe będą kontrolowane i oceniane.

Nauczyciel może zaproponować wykonanie pracy dodatkowej - dla chętnych

- **zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (jeśli taki jest przewidziany programem).

Nauczyciel ocenia ich prowadzenie przynajmniej raz w semestrze.

Przy ocenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń będą brane pod uwagę następujące kryteria:

- ✓ poprawność wykonanych zadań,
- ✓ systematyczność
- ✓ estetyka;

- **praca na lekcji**

Aktywna i poprawna praca na lekcji jest oceniana znakiem „+”. Pięć znaków „+” jest równe ocenie bardzo dobrej. Uczeń podczas lekcji może zdobyć więcej niż jeden „+”. Brak lub odmowa pracy na lekcji może być oceniona znakiem „-”. Trzy znaki „-” równe są ocenie niedostatecznej. Uczeń podczas lekcji może otrzymać najwyżej jeden „-”.

- **różne aktywności ucznia o poszerzające jego umiejętności i wiedzę religijną**

np. udział w konkursie.

### **Postanowienia końcowe:**

Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” 3 razy w ciągu semestru bez negatywnych następstw, każde następne nieprzygotowanie może spowodować, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

Za nieprzygotowanie uważa się: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika; brak pracy domowej; nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki.

Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

Uczeń, który opuścił zajęcia lekcyjne jest zobowiązany do uzupełnia swoich wiadomości na podstawie podręcznika. W przypadku długiej nieobecności – przynajmniej 5 kolejnych dni roboczych – formę nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

Ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o oceny bieżące, jest oceną „ważoną”.

Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców. Rodzice zostają poinformowani o ocenach bieżących na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem – konsultacji. Nauczyciel o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej (śródrocznej lub rocznej) informuje ucznia i jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacją.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń ma prawo poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Zakres materiału i wymagania obowiązują tak, jak na ocenę dopuszczającą.

Uczeń ma możliwość uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż wystawiona zgodnie z warunkami i trybem zamieszczonym poniżej.

**Warunki i tryb  
uzyskania wyższej niż wystawiona  
rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii  
(DU.83 poz. 562 z 2007r., z późniejszymi zmianami; Statut Szkoły)  
Rozporządzenie o klasyfikowaniu, ocenianiu i promowaniu uczniów**

**Tryb:**

Rodzice ucznia, który ubiega się o wyższą niż wystawiona ocenę klasyfikacyjną, zaraz po uzyskaniu informacji o wystawionej klasyfikacyjnej ocenie rocznej, zwracają się niezwłocznie do dyrektora szkoły z wnioskiem o sprawdzian wiadomości i umiejętności ich dziecka. Jednocześnie zwracają się do nauczyciela przedmiotu o warunki poprawy wystawionej oceny rocznej.

Nauczyciel w ciągu 3 dni od uzyskania informacji o złożonym wniosku przedstawia rodzicom warunki poprawy oceny.

**Warunki:**

Uczeń ma możliwość poprawy klasyfikacyjnej oceny rocznej z religii po spełnieniu następujących warunków:

Przy ubieganiu się **o poprawę z oceny niedostatecznej (1) na dopuszczającą (2)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 2,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać zeszyt przedmiotowy - przynajmniej częściowo uzupełniony.

Przy ubieganiu się **o poprawę z oceny dopuszczającej (2) na dostateczną (3)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 3,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Przy ubieganiu się **o poprawę z oceny dostatecznej (3) na ocenę dobrą (4)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 4,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy
- wykazać znajomość następujących modlitw: "Ojcze nasz", Zdrowaś Maryjo", "Wierzę w Boga"

Przy ubieganiu się **o poprawę z oceny dobrej (4) na ocenę bardzo dobrą (5)** uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 5,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy;
- wykazać znajomość modlitw wymaganych na danym poziomie edukacyjnym.

**Postanowienia końcowe**

Nauczyciel do egzaminu poprawkowego przygotowuje zadania na piśmie po konsultacji z innym nauczycielem tego przedmiotu.

Każdy uczeń ubiegający się o poprawę wystawionej rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii wykonuje sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu treści programowych danej klasy w obecności co najmniej dwóch nauczycieli religii.

Sprawdzian złożony jest z zadań o różnym stopniu trudności i oceniany jest według następującej skali:

Liczba uzyskanych procentów:

ocena:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny.