

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA  
Z RELIGII  
w Szkole Podstawowej nr 51  
im. Jana Pawła II  
w Lublinie**

**Na podstawie:**

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, 1954,1985, 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2017 r. , poz. 1534 )

**Dokument zawiera:**

- wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunki i tryb otrzymania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii.

Obowiązują od 01. 09. 2019 roku

**Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów o:**

- 1) szczegółowych wymaganiach edukacyjnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż wystawiona rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**KRYTERIA**  
**DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH**  
**ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**  
**WYNIKAJĄCYCH**  
**Z REALIZOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII**  
**WRAZ Z KRYTERIAMI NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

(DU.83 poz. 562 z 2007r., z późniejszymi zmianami; Statut Szkoły)  
Rozporządzenie o klasyfikowaniu, ocenianiu i promowaniu uczniów

**Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:**

- 1) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres materiału określonego szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę bardzo dobrą;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 5,3
- 3) odpowiada poprawnie, samodzielnie i wyczerpująco;
- 4) samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- 5) uczestniczy w konkursach o charakterze religijnym na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, ogólnopolskim, parafialnym itp.
- 6) w miarę możliwości uczestniczy w zajęciach dodatkowych, akcjach lub przedsięwzięciach o charakterze religijnym w szkole lub poza nią;
- 7) przekazuje wiedzę innym;
- 8) aktywnie uczestniczy w katechezie ( min. 5 zaznaczonych aktywności w semestrze);
- 9) samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem;
- 10) bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował pełną wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 4,5
- 3) w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie, samodzielnie i wyczerpująco;
- 4) poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy;
- 5) korzysta z różnych źródeł informacji;
- 6) aktywnie uczestniczy w katechezie szkolnej ( min. 5 zaznaczonych aktywności w semestrze)
- 7) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dobrą, tzn. zna i rozumie większość treści zawartych w programie nauczania;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 3,51;
- 3) wykazuje aktywność w czasie pracy na lekcji;
- 4) w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie i samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela;
- 5) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe;

- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiedzę określoną szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dostateczną, tzn. zna i rozumie podstawowe treści zawarte w programie nauczania (posiada luki o charakterze szczegółowym). Wykazuje niektóre umiejętności objęte programem nauczania na danym poziomie edukacyjnym;
- 2) uzyskał średnią „ocen ważonych” min. 2,51;
- 3) udziela odpowiedzi niepełnych lub z błędami. Odpowiada samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;
- 4) wykazuje chęć pogłębienia wiedzy pomimo różnych trudności;
- 5) z własnej inicjatywy przynajmniej sporadycznie angażuje się w dyskusjach, akcjach, konkursach o charakterze religijnym;
- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą tzn. ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu podstawowego;
- 2) uzyskał średnią z „ocen ważonych” min. 1,5
- 3) rozumie tylko proste pojęcia lub tylko wybrane treści;
- 4) udziela odpowiedzi niepełnych, z błędami. Pracuje z pomocą nauczyciela;
- 5) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania i wyciągać proste wnioski,
- 6) nie angażuje się w sprawy religijne na katechezie szkolnej;
- 7) ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- 8) niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (o ile taki jest przewidziany programem).

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- 1) nie opanował wiedzy i umiejętności określonych szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą;
- 2) nie udziela odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela;
- 4) nie wykazuje chęci wyrównania braków wiedzy;
- 5) ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- 6) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego ani (lub) zeszytu ćwiczeń.

#### **Postanowienia końcowe:**

Przy ustalaniu oceny z religii należy brać pod uwagę również wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków w czasie katechezy oraz jego postawę wobec zasad moralności chrześcijańskiej.

# Szczegółowe wymagania edukacyjne

## Wymagania edukacyjne z religii kl. IV

### Uczeń potrafi modlitwy:

„Znak krzyża”, „Modlitwa Pańska”, „Pozdrowienie Anielskie”, „Modlitwa do Anioła Stróża”, „Wieczny odpoczynek”, „Wierzę”, „Dekalog”, „Przykazania Kościelne”, „Przykazanie Miłości”, „Siedem Sakramentów”, „Akty”, „Prawdy wiary”, „Grzechy główne”, „Któryś za nas”, „Chwała Ojcu”, „Warunki dobrej spowiedzi”, „Pod Twoją obronę”, „Modlitwa do Ducha Świętego”, „Koronka do Bożego Miłosierdzia”

Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
		Wiedza	Umiejętności
Jestem już w klasie czwartej.	Zapoznanie z wiodącym celem programu klasy czwartej, którym jest pogłębienie przyjaźni z Chrystusem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia sens i wartość przyjaźni z Jezusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób będzie pogłębiać swoją wspólnotę z Jezusem.</li> <li>Uzasadnia wartość solidnej i systematycznej pracy.</li> <li>Motywuje potrzebę modlitwy.</li> </ul>
Szukam przyjaciół.	Odkrywanie wartości przyjaźni i wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, że prawdziwa wspólnota opiera się na przykazaniu miłości Boga i bliźniego</li> <li>Określa, czym jest przyjaźń.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest fundamentem przyjaźni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni.</li> <li>Wskazuje przykład konkretnego czynu miłości wobec bliźniego.</li> <li>Pragnie uczestniczyć w życiu wspólnoty rodzinnej, klasowej i parafialnej.</li> </ul>
Spotykam się i rozmawiam z Jezusem, moim Przyjacielem.	Ukazanie wartości i konieczności przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia istotę koleżeństwa i przyjaźni.</li> <li>Definiuje, czym jest modlitwa.</li> <li>Wymienia miejsca i formy modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem.</li> <li>Nawiązuje przez modlitwę relację przyjaźni z Jezusem.</li> <li>Nawiązuje relacje przyjaźni w grupie rówieśniczej.</li> </ul>
Z czystym sercem chcę się spotykać z Panem Jezusem.	Uświadomienie potrzeby pojednania z Bogiem i Kościołem na początku Mszy Świętej i w sakramencie pokuty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, czym jest spowiedź powszechna.</li> <li>Podaje formułę spowiedzi powszechnej.</li> <li>Definiuje pojęcia: grzech śmiertelny (ciężki) i powszedni (lekki).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać sposoby pojednania się z Bogiem.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest pojednanie w sakramencie pokuty i pojednania oraz na początku Mszy Świętej.</li> </ul>
Słucham słowa Bożego.	Uświadomienie, że w liturgii słowa spotykamy się z Panem Bogiem, który umacnianas swoim słowem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, czym jest liturgia słowa.</li> <li>Podaje układ liturgii słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do człowieka.</li> <li>Potrafi wskazać warunki dobrego słuchania słowa Bożego.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na potrzebę przygotowania się do dobrego przeżycia liturgii słowa.</li> </ul>
Wszystko oddaję Panu Jezusowi.	Wychowanie do czynnego przeżywania liturgicznego obrzędu przygotowania darów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia dary przynieszone w procesji w czasie Eucharystii.</li> <li>• Wyjaśnia symbolikę darów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje tekst modlitwy nad darami.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie się Panu Jezusowi w czasie Mszy Świętej.</li> </ul>
Pan Jezus daje mi siebie.	Pogłębienie świadomości, że w Komunii Świętej spotykamy się z Panem Jezusem, który przychodzi do serca człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.</li> <li>• Podaje słowa konsekracji.</li> <li>• Określa, czym jest obrzęd Komunii Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na związek pomiędzy Ostatnią Wieczerzą a każdą Eucharystią.</li> <li>• Określa, czym jest żywa obecność Pana Jezusa w Komunii Świętej.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego należy często przyjmować Komunię Świętą.</li> </ul>
Jestem świadkiem Bożej miłości.	Ukazanie znaczenia błogosławieństwa. Poznanie prawdy, że jest ono jednocześnie posłaniem, aby świadczyć o Panu Jezusie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławić”.</li> <li>• Podaje formułę błogosławieństwa mszalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, do czego wzywa błogosławieństwo mszalne.</li> <li>• Wskazuje przykłady świadczenia o Jezusie.</li> <li>• Podaje konkretne przykłady postawy miłości bliźniego.</li> </ul>
Uczę się kochać przy Sercu Pana Jezusa.	Ukazanie i rozwijanie motywów do praktykowania codziennej modlitwy, regularnego korzystania z sakramentu pokuty i przyjmowania Jezusa w pierwsze piątki miesiąca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa motywy praktykowania modlitwy, korzystania z sakramentu pokuty i przyjmowania Komunii św.</li> <li>• Podaje warunki bycia uczniem Jezusa.</li> <li>• Wymienia warunki dobrej spowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi powiedzieć, jak uczestniczyć w pierwszych piątkach.</li> <li>• Wskazuje, jak z powagą przygotować się do sakramentu pokuty.</li> <li>• Wyjaśnia, że przez praktykowanie pierwszych piątków miesiąca wyraża swą miłość do Jezusa.</li> </ul>
Żyję we wspólnocie Kościoła.	Pogłębienie procesu budowania i umacniania wspólnoty Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje pojęcie „wspólnota Kościoła”.</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem.</li> <li>• Opowiada, w jaki sposób budować i umacniać wspólnotę Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoje miejsce w Kościele.</li> <li>• Uzasadnia sens zaangażowania się w życie wspólnoty Kościoła.</li> </ul>
W roku liturgicznym przeżywam tajemnice wiary.	Kształtowanie świadomego, systematycznego i czynnego udziału w wydarzeniach roku liturgicznego jako spotkania z Panem Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia.</li> <li>• Interpretuje, dlaczego warto uczestniczyć w wydarzeniach roku liturgicznego.</li> </ul>
Jak Cię poznać, Boże?	Ukazywanie różnych sposobów objawiania się Boga człowiekowi. Uwrażliwienie na dobroć i miłość Boga, który pragnie wejść w dialog z człowiekiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje, czym jest Objawienie Boże.</li> <li>• Podaje, gdzie możemy poznawać Boga: poprzez otaczający świat, w Kościele, w słowie Bożym, w Jezusie Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formułuje modlitwę dziękczynną za objawienie się Boga.</li> <li>• Wyjaśnia teksty; Hbr 1, 1–2, Mdr 13, 1–5.</li> <li>• Interpretuje słowa św. Hieronima: „Nieznamość</li> </ul>

			Pisma Świętego jest nieznaną Chrystusa”. • Wyjaśnia, w jaki sposób Bóg działa w Kościele i poprzez Kościół.
List Boga do człowieka.	Ukazanie Pisma Świętego jako słowa Bożego pełnego miłości, skierowanego do człowieka. Uwrażliwienie na szacunek i postawę słuchania słowa Bożego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje „natchnienie biblijne”.</li> <li>• Stwierdza, że Pismo Święte zawiera słowo Boga, że składa się ze Starego i Nowego Testamentu.</li> <li>• Wymienia Pana Boga jako autora Pisma Świętego.</li> <li>• Wskazuje kościół jako miejsce słuchania słów Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą o miłości Boga do człowieka.</li> <li>• Tłumaczy, dlaczego Biblię nazywamy listem Boga do człowieka.</li> </ul>
Poznaję Pismo Święte – Stary Testament.	Zapoznanie z księgami Pisma Świętego Starego Testamentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia wybrane księgi ze Starego Testamentu.</li> <li>• Określa treść Starego Testamentu jako wydarzenia od stworzenia świata do narodzin Jezusa.</li> <li>• Podaje kilka wydarzeń ze Starego Testamentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokazuje w Piśmie Świętym księgi Starego Testamentu.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego.</li> </ul>
Poznaję Pismo Święte – Nowy Testament.	Zapoznanie z księgami Pisma Świętego Nowego Testamentu (poza Ewangeliami).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje liczbę ksiąg Nowego Testamentu.</li> <li>• Wymienia kilka ksiąg Nowego Testamentu oraz ich autorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje w Piśmie Świętym księgi Nowego Testamentu.</li> <li>• Podaje ogólną treść Dziejów Apostolskich, Listów oraz Apokalipsy.</li> </ul>
Radosna Nowina o Jezusie – Ewangelia.	Ukazanie Ewangelii jako Dobrej Nowiny o zbawieniu. Rozbudzenie pragnienia dzielenia się Ewangelią z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pojęcia „ewangelia”, „ewangeliści”.</li> <li>• Wymienia imiona czterech ewangelistów i skróty Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajduje Ewangelie w Piśmie Świętym.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Ewangelie są radosną Nowiną o Jezusie.</li> <li>• Określa, dlaczego należy czytać i poznawać Ewangelię.</li> </ul>
Jak korzystać z Pisma Świętego?	Poznanie podstaw korzystania z Pisma Świętego. Kształtowanie postawy modlitewnego korzystania z Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreśla znaczenie Ducha Świętego w odczytywaniu Pisma Świętego.</li> <li>• Definiuje, czym są sigła.</li> <li>• Wskazuje Internet jako alternatywny sposób odnajdywania tekstów biblijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajduje zdanie we wskazanej przez katechetę księdze Pisma Świętego na podstawie sigli.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego warto modlitwą rozpoczynać lekturę Biblii.</li> </ul>
Sprawnie posługuję się Pismem Świętym.	Doskonalenie sprawnego posługiwania się Pismem Świętym. Pogłębianie pragnienia korzystania z Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje znaczenie kilku skrótów biblijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie odnajduje w Piśmie Świętym tekst na podstawie sigli.</li> <li>• Stosuje się do reguł zabawy (uczciwość, cierpliwość) przy kartach memory.</li> </ul>
Bóg stwarza anioły.	Pogłębienie wiedzy o aniołach jako istotach stworzonych przez Pana Boga. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa, kim są aniołowie.</li> <li>• Wskazuje Pana Boga jako Stworzyciela aniołów.</li> <li>• Wymienia podstawowe zadania aniołów: opieka nad ludźmi, prowadzenie ich do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia symbolikę anioła na podstawie obrazów z podręcznika.</li> <li>• Określa, w jakich sytuacjach człowiek współpracuje z Aniołem</li> </ul>

	Anioła Stróża i innych aniołów.	nieba.	Stróżem.
Bóg stwarza świat.	Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu świata przez Pana Boga. Kształtowanie postawy poszanowania i wdzięczności Panu Bogu za stworzony świat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje księgę, w której znajduje się opis stworzenia świata.</li> <li>• Wyjaśnia różnicę pomiędzy „twórcą” i „Stwórcą”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie Rdz 1, 1–25 przedstawia biblijny opis stworzenia.</li> <li>• Formuluje prostą modlitwę wdzięczności za otaczający świat.</li> </ul>
Bóg stwarza człowieka.	Przedstawienie biblijnej prawdy o stworzeniu człowieka przez Pana Boga. Pragnienie stałej pracy nad sobą oraz wdzięczność za innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie opisu biblijnego stwierdza, że Bóg stworzył człowieka „na swój obraz”.</li> <li>• Wymienia: duszę, wolną wolę, zdolność myślenia i kochania jako przejawy podobieństwa Bożego w człowieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje poszczególne cechy podobieństwa Bożego w człowieku.</li> <li>• Opowiada biblijny opis stworzenia człowieka.</li> </ul>
Ludzie odchodzą od Boga – zapowiedź Zbawiciela .	Zapoznanie z biblijną prawdą o grzechu pierworodnym i pierwszej zapowiedzi zbawienia. Wdzięczność wobec Pana Boga, który nigdy nie opuszcza człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia imiona pierwszych rodziców.</li> <li>• Wyjaśnia, co to jest Eden, kogo symbolizuje wąż.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega grzech pierworodny.</li> <li>• Określa, co to jest „pierwsza Dobra Nowina”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada biblijny opis grzechu pierwszych rodziców.</li> <li>• Wyjaśnia, co oznacza przedstawienie Maryi, depczącej głowę węża.</li> <li>• Przedstawia sytuacje życiowe, w których następuje pokonanie pokusy.</li> </ul>
Z Maryją oczekują na Zbawiciela – Adwent.	Przygotowanie do owocnego przeżywania Adwentu. Inspirowanie do radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia oraz powtórnego przyjścia Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, co to jest Adwent i czym są roraty.</li> <li>• Podaje godzinę odprawiania rorat w swojej parafii.</li> <li>• Umiejscawia Adwent w roku liturgicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia rolę Matki Bożej w kontekście Adwentu.</li> <li>• Interpretuje biblijne wezwanie do „prostowania ścieżek” dla Pana.</li> <li>• Podaje przykłady postanowień adwentowych.</li> </ul>
Abraham uczy mnie wiary i zaufania Panu Bogu.	Ukazanie Boga jako godnego wiary i zaufania na przykładzie życia Abrahama. Kształtowanie postawy wiary na wzór Abrahama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Abrahama.</li> <li>• Określa, czym jest wiara i zaufanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na sens rozwoju wiary i zaufania względem Boga.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę modlitwy o dar silnej wiary.</li> </ul>
Z Mojżeszem czcąc Świętego Boga.	Ukazanie i odkrywanie Boga jako świętego i godnego czci na przykładzie Mojżesza. Kształtowanie postawy czci wobec Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię Mojżesza.</li> <li>• Definiuje pojęcie świętości Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, dlaczego spotkanie z Bogiem rodzi świętość.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie świętości i potrzebę jej rozwijania.</li> </ul>
Dawid uczy mnie, że Bóg jest wszechmocny.	Ukazanie historii króla Dawida, który całym swoim życiem doświadczał i wychwalał Wszechmocnego Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje Psalm 23 i rozumie go.</li> <li>• Dostrzega w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka Boże interwencje.</li> <li>• Wyraża wdzięczność za obecność Boga w swoim życiu, chce być Jego rycerzem i postawą życia świadczy o Jego wszechmocy.</li> </ul>

Salomon uczy mnie mądrości Bożej.	Ukazanie Bożej mądrości, na przykładzie życia króla Salomona. Kształtowanie postawy mądrości na wzór króla Salomona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego.</li> </ul>
Święty Jan Chrzciciel uczy mnie sprawiedliwości.	Ukazanie Boga, który kocha sprawiedliwość i zaprasza każdego z nas na drogę sprawiedliwości. Kształtowanie postawy sprawiedliwości, uczciwości i wrażliwości na drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela oraz jego rolę w dziejach zbawienia.</li> <li>• Definiuje pojęcie sprawiedliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia potrzebę kierowania się zasadami sprawiedliwości i odrzucania tego co niesprawiedliwe.</li> <li>• Przedstawia przykłady sprawiedliwości w codziennym życiu.</li> </ul>
Święty Józef uczy mnie zaufania Bożej Opatrzności.	Ukazanie Boga, który w swej Opatrzności kieruje losami człowieka i świata na przykładzie św. Józefa. Kształtowanie postawy zaufania Bożej Opatrzności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia rolę św. Józefa w życiu Jezusa i Maryi.</li> <li>• Wskazuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Józefa, z podkreśleniem Bożej interwencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa, czym jest Boża Opatrzność i odkrywa jej przejawy w otaczającym świecie.</li> <li>• Wyjaśnia sens odpowiedzialności za innych ludzi.</li> </ul>
Święty Piotr uczy mnie, że wiara jest darem Boga.	Ukazanie wiary jako bezinteresownego daru Boga. Kształtowanie postawy troski o własną wiarę na wzór św. Piotra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Piotra, szczególnie drogę Jego wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa, czym jest wiara.</li> <li>• Wyjaśnia jej znaczenie i wartość.</li> <li>• Wskazuje na konieczność dziękczynienia za wiarę, podtrzymywania jej i pielęgnowania w codziennym życiu.</li> </ul>
Święty Paweł uczy mnie męznego wyznawania wiary.	Ukazanie postaci św. Pawła jako odważnego nauczyciela wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Pawła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czym jest odwaga wiary i świadectwo o Jezusie.</li> <li>• Podaje wartość przynależności do „drużyny” Jezusa.</li> </ul>
Przygotowuję się do Bożego Narodzenia.	Pogłębienie wiedzy o okresie liturgicznym Bożego Narodzenia w Kościele. Ukazanie właściwego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii.</li> <li>• Omawia Boże Narodzenie jako tajemnicę ludzkiego narodzenia Jezusa w ubóstwie i słabości.</li> <li>• Definiuje pojęcie „liturgiczny okres Bożego Narodzenia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia.</li> <li>• Interpretuje podstawowe zadania związane z osobistym przygotowaniem się do Bożego Narodzenia.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę rozwijania w sobie wiary w prawdę, że Bóg stał się człowiekiem.</li> </ul>
Błogosławiony ks. Jan Balicki zbliża mnie do sakramentów.	Pogłębienie wiedzy o sakramentach jako miejscu doświadczenia Bożej świętości. Kształtowanie postawy szacunku człowieka wobec sakramentów świętych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie tekstu biblijnego omawia działanie Boga przez sakramenty święte.</li> <li>• Na przykładzie bł. ks. Jana Balickiego wyjaśnia rolę kapłana w procesie zbliżania człowieka do sakramentów świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady rozwijania i umacniania swojej wiary przez sakramenty święte.</li> <li>• Interpretuje proces odkrywania Boga w sakramentach świętych.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przykłady postaw wdzięczności Bogu za przyjęte sakramenty.</li> </ul>	
Wierzę w Ciebie, Boże żywy. Katechezapowtórkowa.	Zebranie, uogólnienie i pogłębienie przerobionego materiału w trzecim dziale programu dla klasy czwartej. Kształtowanie postawy ciągłego pogłębiania wiary (wychodząc od konieczności przyjaźni z Chrystusem, uświadomić, że z nią wiąże się potrzeba poznania Boga objawiającego się na różne sposoby i potrzeba odkrywania własnej wiary).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że życie w przyjaźni z Chrystusem domaga się potrzeby poznawania Boga.</li> <li>• Wymienia przykłady odkrywania wiary (pogłębienia znajomości Chrystusa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na powiązania między przyjaźnią z Chrystusem, poznawaniem Boga i odkrywaniem własnej wiary (podaje konkretne przykłady tych powiązań).</li> <li>• Uzasadnia drogę wiary ucznia Chrystusa we wspólnocie Kościoła oraz potrzebę jego żywania.</li> </ul>
Okazuję miłość Bogu, zachowując Jego przykazania.	Ukazanie, że przez zachowywanie Bożych przykazań, odpowiadamy miłością na Jego miłość. Ukazanie, że Bóg pragnie szczęścia człowieka i chroni je poprzez przykazania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czego dotyczą trzy pierwsze przykazania Boże.</li> <li>• Identyfikuje je z przykazaniem miłości Boga.</li> <li>• Wymienia grzechy przeciwko trzem pierwszym przykazaniom Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega postawa odpowiedzi na Bożą miłość przez zachowanie przykazań.</li> <li>• Określa sens rozwijania duchowej zażyłości z Bogiem.</li> </ul>
Okazuję miłość Bogu przez praktykowanie miłości i do człowieka.	Uświadomienie prawdy, że poprzez miłość do człowieka odpowiadamy miłością namiłość Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przykazania Boże (IV–X) i identyfikuje je z przykazaniem miłości bliźniego.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego, wypełniając przykazania, okazuje posłuszeństwo Bogu i wypełnia Jego wolę.</li> <li>• Określa, w czym realizuje się podobieństwo człowieka do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności.</li> <li>• Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości bliźniego nie można kochać Boga.</li> <li>• Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości siebie nie można kochać bliźniego.</li> <li>• Wykazuje potrzebę pogłębiania znajomości Prawa Bożego.</li> </ul>
Wielki Post – czas zbliżenia do Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie Wielkiego Postu jako szczególnego czasu, w którym możemy zbliżyć się do Boga.</li> <li>• Ukazanie konkretnych sposobów zbliżania się do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje miejsce Wielkiego Postu w roku liturgicznym.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słów: post, modlitwa, jałmużna.</li> <li>• Określa, czym są rekolekcje wielkopostne.</li> <li>• Wyjaśnia rolę sakramentu pokuty w rozwoju życia duchowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie interpretuje praktyki pokutne, które w czasie Wielkiego Postu pomagają otwierać się na bliskość Boga.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę udziału w praktykach wielkopostnych.</li> <li>• Wyjaśnia konieczność podjęcia konkretnych postanowień w pracy nad sobą.</li> </ul>
Bóg okazuje mi swoją miłość w sakramencie pokuty.	Ukazanie, że sakrament pokuty jest spotkaniem z miłującym Ojcem oraz że wszyscy ludzie potrzebują Jego przebaczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia treść Łk 15, 11–24.</li> <li>• Wymienia warunki dobrej spowiedzi.</li> <li>• Wyjaśnia, że kapłani mają na ziemi władzę odpuszczania grzechów mocą Jezusa Chrystusa.</li> <li>• Wymienia skutki sakramentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje treść przypowieści w odniesieniu do swojego życia.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty.</li> <li>• Argumentuje potrzebę umacniania postawy ufności i zawierzenia Bogu.</li> </ul>

		pokuty.	
Uczestniczę w Ofierze i Uczcie miłości – WielkiCzwartek.	Ukazanie, że Eucharystia jest ofiarą i uczcą miłości, na którą zaprasza Jezus. Ukazanie, że uczestnicząc w Eucharystii, ofiarujemy się z Chrystusem Bogu Ojcu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia treść Nowego Przykazania.</li> <li>Określa na czym polega pełne i aktywne uczestnictwo w Eucharystii.</li> <li>Umiejscawia Wielki Czwartek w roku liturgicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w każdej niedzielnej Mszy Świętej.</li> <li>Wskazuje na konieczność kształtowania miłości bliźnich na wzór miłości Jezusa.</li> <li>Wyjaśnia sens wdzięczności za sakrament kapłaństwa.</li> <li>Argumentuje potrzebę modlitwy za kapłanów.</li> </ul>
Dzień świadectwa największej miłości – WielkiPiątek.	Ukazanie miłości Boga do człowieka w odkupieniu dokonanym przez krzyżowąśmierć Chrystusa. Kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i szacunku wobec Krzyża.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na oddanie życia za kogoś jako wyraz największej miłości.</li> <li>Umiejscawia Wielki Piątek w roku liturgicznym.</li> <li>Interpretuje Wielki Piątek jako dzień śmierci Jezusa Chrystusa, przez którą jesteśmyodkupieni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia sens czynionego znaku Krzyża.</li> <li>Uzasadnia konieczność otwarcia na dar odkupienia i odpowiedzi świadectwem życia.</li> <li>Wyjaśnia potrzebę postawy szacunku i wdzięczności wobec Krzyża.</li> </ul>
Zmartwychwstanie Chrystusamoją mocą w życiu.	Ukazanie Zmartwychwstania Chrystusa jako źródła mocy życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia, jaka siła dla życia chrześcijanina płynie ze Zmartwychwstania Chrystusa.</li> <li>Interpretuje treść Łk 24, 13–35</li> <li>Wskazuje na obecność Zmartwychwstałego w Słowie Bożym i Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia potrzebę głoszenia Dobrej Nowiny o Zmartwychwstałym Chrystusie.</li> <li>Określa sposoby dawania świadectwa wiary o Zmartwychwstałym.</li> <li>Wskazuje na potrzebę postawy otwartości na łaskę Zmartwychwstałego.</li> <li>Wyjaśnia sens częstego słuchania Słowa Bożego i uczestnictwa w Eucharystii.</li> </ul>
Miłość za miłość – uczynki co do duszy.	Ukazanie i rozwój miłości bliźniego w związku z uczynkami miłosierdnymi co do duszy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, w czym przejawia się miłosierdzie Boga wobec ludzi.</li> <li>Wymienia uczynki miłosierne co do duszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, na czym polega postawa miłosierdzia wobec bliźnich na wzór miłosiernegoBoga.</li> <li>Podaje przykłady praktykowania uczynków miłości na co dzień.</li> </ul>
Miłość za miłość – uczynki co do ciała.	Ukazanie i rozwój miłości bliźniego w związku z uczynkami miłosierdnymi co do ciała.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia uczynki miłosierne co do ciała.</li> <li>Podaje konkretne czyny miłości wobec bliźniego.</li> <li>Określa znaczenie słowa „błogosławieni”.</li> <li>Wyjaśnia, co to jest „Caritas” i podaje zasady jej działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na własne sposoby pomocy innym.</li> <li>Identyfikuje pomoc okazaną bliźnim jako miłość okazaną Chrystusowi.</li> <li>Uzasadnia potrzebę włączania się czynnie w pomoc charytatywną w parafii lub szkole.</li> </ul>
W domowym Kościele (rodzinie) uczę się miłości do Jezusa.	Ukazanie rodziny jako domowego Kościoła, w którym dziecko uczy się miłości doJezusa. Ukazanie rodziny jako wzoru wspólnoty, w której dziecko może rozwijać swoją wiaręw Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego.</li> <li>Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele.</li> <li>Pokazuje, w jaki sposób</li> </ul>

			okazywać wdzięczność wobec rodziców za przekazywaną wiarę.
Błogosławiony Jan Paweł II uczy mnie miłości Ojczyzny.	Ukazanie bł. Jana Pawła II jako kochającego syna Ojczyzny i wzoru patriotyzmu. Przekazanie wiedzy na temat źródeł jego miłości do Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste.</li> <li>Podaje wybrane wypowiedzi i wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny.</li> <li>Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę.</li> <li>Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę.</li> <li>Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny.</li> <li>Wyjaśnia, że poprzez naśladowanie bł. Jana Pawła II, czyli modlitwę i uczciwą pracę, solidne podejście do nauki, pracę nad własnym charakterem, chce się przygotować do służby Ojczyźnie.</li> </ul>
Pan Bóg opiekuje się światem i ludźmi.	Ukazanie uczniom, że Bóg czuwa nad światem i ludźmi. Kształtowanie umiejętności zawierania Panu Bogu swojego życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcie „Opatrzność Boża”.</li> <li>Opowiada perykopę o ucieczce św. Rodziny do Egiptu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje modlitwy, w których prosimy Boga o opiekę.</li> <li>Ukazuje wartość modlitwy: przed wyjściem z domu, powierzenia się opiece Anioła Stróża, Matki Bożej, św. Józefa.</li> </ul>
Pan Bóg daje nam swojego Syna.	Ukazanie Pana Jezusa jako daru niosącego radość i zbawienie światu. Kształtowanie postawy otwartości na Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada perykopę o rozmowie Nikodema z Jezusem.</li> <li>Interpretuje treść piosenki „Bóg tak umiłował świat”.</li> <li>Wymienia postanowienia św. Dominika Savio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia sens częstego przystępowania do Komunii św.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować z wdzięcznością dar Komunii św.</li> </ul>
Pan Bóg opiekuje się Kościołem.	Ukazanie, że Kościół cieszy się stałą opieką Pana Boga. Uwrażliwienie na potrzebę solidarności z ludźmi prześladowanymi za wiarę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada historię związaną z zamachem na bł. Jana Pawła II.</li> <li>Opowiada fragment Dziejów Apostolskich o wyprowadzeniu Piotra z więzienia.</li> <li>Wyjaśnia treść pieśni: „Weź w swą opiekę...”</li> <li>Podaje przykład prześladowania Kościoła we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odczytuje ingerencję Pana Boga w życie ludzi i Kościoła.</li> <li>Ukazuje konieczność solidarności z prześladowanymi za wiarę i modlitwy za nich.</li> <li>Wyjaśnia potrzebę zawierzenia Panu Bogu w trudnych sytuacjach życia.</li> </ul>
Jestem wdzięczny Panu Bogu.	Ukazanie wdzięczności jako postawy budującej pozytywne relacje z Bogiem i ludźmi. Zachęcanie do okazywania wdzięczności Panu Bogu i ludziom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia perykopę o miłosiernym Samarytaninie.</li> <li>Definiuje słowo „eucharystia”.</li> <li>Wyjaśnia treść pieśni „Dziękujemy Ci, Ojczy nasz...” oraz piosenki „Tyle dobrego zawdzięczam Tobie, Panie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje i stosuje różne formy wdzięczności.</li> <li>Określa osoby, którym należy okazywać wdzięczność.</li> <li>Wskazuje na Mszę Świętą i osobistą modlitwę jako okazje do szczególnej wdzięczności Panu Bogu i ludziom.</li> </ul>
Pan Jezus jest moim Dobrym Pasterzem.	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako przewodnika w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretuje perykopę o Panu Jezusie Dobrym Pasterzu.</li> <li>Wyjaśnia treść piosenki „Pan jest Pasterzem moim”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem oraz dlaczego warto wybrać Go na swojego</li> </ul>

			Przewodnika. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na potrzebę modlitwy i słuchania nauki Pana Jezusa.</li> </ul>
Jezus uczy mnie zaufania.	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Osoby godnej zaufania. Kształtowanie postawy zaufania wobec Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje opis powołania pierwszych apostołów.</li> <li>• Podaje imiona pierwszych apostołów.</li> <li>• Wyjaśnia pochodzenie obrazu Pana Jezusa Miłosiernego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia, dlaczego możemy zaufać Panu Jezusowi.</li> <li>• Wyjaśnia powiązanie pojęcia zaufania ze szczerością.</li> <li>• Ukazuje potrzebę powierzania swojego życia Panu Jezusowi na modlitwie.</li> <li>• Wskazuje na spowiedź jako wyraz zaufania Chrystusowi.</li> </ul>
Jezus uczy mnie posłuszeństwa.	Ukazanie, że miłość i posłuszeństwo przenikały całe życie Jezusa. Kształtowanie postawy wzorowania się na przykładzie Pana Jezusa i Maryi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje, czym jest posłuszeństwo.</li> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób miłość jest warunkiem posłuszeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na momenty z życia Jezusa, w których okazywał On posłuszeństwo Ojcu.</li> <li>• Wyjaśnia wartość posłuszeństwa na podstawie życia Maryi, Matki Jezusa.</li> <li>• Wyjaśnia sens okazywania posłuszeństwa Bogu i ludziom w życiu codziennym.</li> </ul>
Jezus jest moim pokarmem na życie wieczne,	Ukazanie Jezusa obecnego w słowie Bożym i Eucharystii jako niezbędnego pokarmu duszy w drodze do nieba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże i Eucharystia są źródłem siły w chrześcijańskim przeżywaniu swojego życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia potrzebę słuchania słowa Bożego oraz częstego przyjmowania Eucharystii.</li> <li>• Wyjaśnia wartość kształtowania swojego życia przez słowo Boże.</li> </ul>
Jezus jest ze mną, gdy mam trudności i problemy.	Ukazanie prawdy o pomocy Pana Jezusa w trudnych sytuacjach życia człowieka. Kształtowanie postawy zaufania Panu Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje scenę uzdrowienia nad sadzawką Betesda. (J 5, 1–18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia prawdę, że w życiu człowieka są problemy i trudności, w których pomocą i jedynym dobrym ratunkiem jest Jezus.</li> </ul>
Z radością przyjmuję zaproszenie Jezusa na niedzielną Mszę Świętą.	Ukazanie prawdy, że udział w niedzielnej Eucharystii jest radosną odpowiedzią na zaproszenie Jezusa skierowane do chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje perykopę o uczcie (Łk 14, 16–23).</li> <li>• Podaje treść trzeciego przykazania Bożego oraz pierwszego przykazania kościelnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W oparciu o naukę bł. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest brak uczestnictwa we Mszy św.</li> <li>• Podaje sposoby realizacji przesłania ewangelicznego (Łk 14, 16–23) oraz trzeciego przykazania Bożego i pierwszego przykazania kościelnego w codzienności.</li> </ul>
Modlitwa i sakramenty święte w drodze do Boga Ojca.	Ukazanie znaczenia modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk w drodze zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czym są modlitwa i sakramenty święte.</li> <li>• Określa ważność modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk wyrażających wiarę i ufność w obecność Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia sens modlitwy dla życia codziennego.</li> <li>• Uzasadnia, że w sakramentach świętych spotyka się z miłującym Jezusem.</li> <li>• Wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świętych</li> </ul>

			i modlitwy, podkreśla znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii.
Z Jezusem moje życie jest piękniejsze.	Ukazanie prawdy, że tylko z Jezusem pięknie przeżywa się życie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia prawdę, że Jezus jest Drogą i Prawdą, i Życiem oraz najlepszym Przyjacielem, który pragnie być z nami na ścieżkach życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określa obowiązki ucznia Jezusowego.</li> <li>Uzasadnia potrzebę kroczenia przez życie z Jezusem.</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w drugim człowieku.</li> <li>Wyjaśnia związek piękna przyrody ze Stwórcą.</li> </ul>

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (DU. 83 poz. 562 z 2007r z późniejszymi zmianami)**

Na początku każdego roku szkolnego uczeń zostaje poinformowany o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach oceniania.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.

Ocenianie ma też charakter motywujący w procesie uczenia się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Oceny są jawne dla ucznia.

Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne.

Wszystkie prace pisemne uczniów są gromadzone przez nauczyciela do końca zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

Rodzice mogą otrzymać prace pisemne ucznia do wglądu podczas konsultacji indywidualnych.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy uczniowskiej:

- **kartkówka**  
Obejmuje materiał z 1-2 ostatnich lekcji lub materiał „wyznaczony”. Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Oceny z kartkówek raczej nie podlegają poprawie;
- **sprawdzian, test**  
Obejmuje materiał z 1 - 2 rozdziałów. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z min. tygodniowym wyprzedzeniem.

Prace uczniów po sprawdzeniu zostaną im przedstawione i omówione. Rodzice mogą zapoznać się z pracami dziecka podczas konsultacji. Uczeń, który z przyczyn losowych nie pisał zapowiedzianej w jego obecności pracy – pisze ją na pierwszej

lekcji, kiedy jest obecny. W przypadku, kiedy uczeń nie był obecny w czasie ogłaszania pracy pisemnej i potem przez min. 4 kolejne dni robocze, niezwłocznie po powrocie do szkoły powinien uzgodnić z nauczycielem termin zaliczenia.

Praca pisemna jest oceniana w skali procentowej przeliczanej na oceny w skali 1-6 według następujących zasad:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

Oceny ze sprawdzianów i prac klasowych można poprawić w ciągu 2 tygodni od oddania ich przez nauczyciela;

- **wypowiedź ustna**

Nauczyciel może zapytać ucznia z materiału obejmującego ostatnie 2 lekcje, na których uczeń był obecny;

Oceny z wypowiedzi ustnej raczej nie podlegają poprawie;

- **praca domowa**

Prace domowe będą kontrolowane i oceniane.

Nauczyciel może zaproponować wykonanie pracy dodatkowej - dla chętnych

- **zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (jeśli taki jest przewidziany programem).

Nauczyciel ocenia ich prowadzenie przynajmniej raz w semestrze.

Przy ocenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń będą brane pod uwagę następujące kryteria:

- ✓ poprawność wykonanych zadań,
- ✓ systematyczność
- ✓ estetyka;

- **praca na lekcji**

Aktywna i poprawna praca na lekcji jest oceniana znakiem „+”. Pięć znaków „+” jest równe ocenie bardzo dobrej. Uczeń podczas lekcji może zdobyć więcej niż jeden „+”. Brak lub odmowa pracy na lekcji może być oceniona znakiem „-„. Trzy znaki „-„ równe są ocenie niedostatecznej. Uczeń podczas lekcji może otrzymać najwyżej jeden „-”.

- **różne aktywności ucznia o poszerzające jego umiejętności i wiedzę religijną**

np. udział w konkursie.

**Postanowienia końcowe:**

Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” 3 razy w ciągu semestru bez negatywnych następstw, każde następne nieprzygotowanie może spowodować, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

Za nieprzygotowanie uważa się: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika; brak pracy domowej; nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki.

Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

Uczeń, który opuścił zajęcia lekcyjne jest zobowiązany do uzupełnia swoich wiadomości na podstawie podręcznika. W przypadku długiej nieobecności – przynajmniej 5 kolejnych dni roboczych – formę nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

Ocena klasyfikacyjna jest wystawiana w oparciu o oceny bieżące, jest oceną „ważoną”.

Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców. Rodzice zostają poinformowani o ocenach bieżących na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem – konsultacji. Nauczyciel o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej (śródrocznej lub rocznej) informuje ucznia i jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacją.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń ma prawo poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Zakres materiału i wymagania obowiązują tak, jak na ocenę dopuszczającą.

Uczeń ma możliwość uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż wystawiona zgodnie z warunkami i trybem zamieszczonym poniżej.

**Warunki i tryb  
uzyskania wyższej niż wystawiona  
rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii  
(DU.83 poz. 562 z 2007r., z późniejszymi zmianami; Statut Szkoły)  
Rozporządzenie o klasyfikowaniu, ocenianiu i promowaniu uczniów**

**Tryb:**

Rodzice ucznia, który ubiega się o wyższą niż wystawiona ocenę klasyfikacyjną, zaraz po uzyskaniu informacji o wystawionej klasyfikacyjnej ocenie rocznej, zwracają się niezwłocznie do dyrektora szkoły z wnioskiem o sprawdzenie wiadomości i umiejętności ich dziecka. Jednocześnie zwracają się do nauczyciela przedmiotu o warunki poprawy wystawionej oceny rocznej.

Nauczyciel w ciągu 3 dni od uzyskania informacji o złożonym wniosku przedstawia rodzicom warunki poprawy oceny.

**Warunki:**

Uczeń ma możliwość poprawy klasyfikacyjnej oceny rocznej z religii po spełnieniu następujących warunków:

Przy ubieganiu się o poprawę z oceny niedostatecznej (1) na dopuszczającą (2) uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 2,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać zeszyt przedmiotowy - przynajmniej częściowo uzupełniony.

Przy ubieganiu się o poprawę z oceny dopuszczającej (2) na dostateczną (3) uczeń

powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 3,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Przy ubieganiu się o poprawę z oceny dostatecznej (3) na ocenę dobrą (4) uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 4,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy
- wykazać znajomość następujących modlitw: "Ojcze nasz", Zdrowaś Maryjo", "Wierzę w Boga"

Przy ubieganiu się o poprawę z oceny dobrej (4) na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń powinien w ciągu całego roku szkolnego:

- uzyskać przynajmniej 5,0 z egzaminu poprawkowego;
- okazać systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy;
- wykazać znajomość modlitw wymaganych na danym poziomie edukacyjnym.

### **Postanowienia końcowe**

Nauczyciel do egzaminu poprawkowego przygotowuje zadania na piśmie po konsultacji z innym nauczycielem tego przedmiotu.

Każdy uczeń ubiegający się o poprawę wystawionej rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii wykonuje sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu treści programowych danej klasy w obecności co najmniej dwóch nauczycieli religii.

Sprawdzian złożony jest z zadań o różnym stopniu trudności i oceniany jest według następującej skali:

Liczba uzyskanych procentów:

ocena:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny.